Sada Al-Jamiah Journal for Humanities (مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية)
Volume 4 - Issue 3 - 2026 - Pages 502-516
Website: https://oujournals.ly/index.php/sajh/index

Educational Technologies and Their Relationship to Academic Achievement among Pupils in the First Cycle of Basic Education in Zliten City from the Perspective of Their Teachers

AlMahdi Ali Al-Najjar [1], Mona Makhlouf Saidoun [2*],Munira Makhlouf Saidoun[3]
[1] Department of Classroom Teacher Education,Faculty of Education, University of Misrata, Libya.
[2,3] Thaar Al-shuhada School, Zliten Education Monitoring, Office, Libya
[*]**Email (for reference researcher):** mnoshamnosha7@gmail.com

تقنيات التعليم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المرحلة

المهدي علي النجار[1]، منى مخلوف صيدون[2*]، منيرة مخلوف صيدون[3]
[1] قسم معلم الفصل، كلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا
[3،2] مدرسة ثأر الشهداء، مراقبة تعليم زليتن، ليبيا

تاريخ الاستلام: 18-06-2026، تاريخ القبول:19-08-2026، تاريخ النشر26-08-2026

Abstract
This study aimed to investigate educational technology and its relationship to academic achievement among pupils in the first cycle of basic education in Zliten, from the perspective of their teachers. The study employed a descriptive-analytical approach and used a questionnaire as the data-collection instrument. The research population consisted of 103 male and female teachers, from whom a simple random sample of 21 teachers was selected.
The findings revealed a relationship between the use of educational technology and increased academic achievement. They also indicated that teachers use educational technologies and have received training in their application. Furthermore, the use of educational technology contributed to improving the academic performance of pupils in the first cycle to a very high degree (90%). The results also showed that some schools have laboratories capable of accommodating educational technology equipment. However, the school environment was found to be less than sufficiently supportive of the use of educational technology, with a percentage, which is below the average level.
Accordingly, the study recommends expanding the provision of educational technologies in the schools under investigation; developing the infrastructure necessary to support their use; providing computers and Internet networks; training teachers in the application of educational technologies in teaching; and developing curricula in line with the use of educational technology by integrating technological activities and applications into the educational content.

Keywords: Educational Technology; Academic Achievement; Basic Education.

الملخص
هدف هذا البحث إلى التعرف على تقنيات التعليم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المرحلة، واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع البحث من (103) معلمًا ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة منهم بلغت (21) معلمًا ومعلمة، وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة بين استخدام تقنيات التعليم وزيادة نسبة التحصيل الدراسي، وأنَّ المعلمين يستخدمون التقنيات وأنهم متدربون عليها، وأنَّ استخدامهم للتقنيات ساعدهم في تحسين مستوى تلاميذ الشق الأول بدرجة عالية جداً 90%، وأنَّ هناك معامل في المدارس تستوعب أجهزة تقنيات التعليم، والبيئة المدرسية مشجعة على استخدام تقنيات التعليم بنسبة تحت المتوسط، مما يتطلب تزويد المدارس قيد البحث بتقنيات التعليم على نطاق أوسع، وأوصى البحث بضرورة توفير البنية التحتية الداعمة لاستخدام تقنيات التعليم في المدارس، وتوفير أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت، وتدريب

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في مجال التعليم، وتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع استخدام تقنيات التعليم، وذلك من خلال دمج الأنشطة والتطبيقات التكنولوجية بالمحتوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، التحصيل الدراسي، التعليم الأساسي.

المبحث الأول: الإطار العام للبحث

المقدمة

تمثل مرحلة الشق الأول من التعليم الأساسي اللبنة الأولى في التكوين المعرفي والنفسي للتلاميذ، حيث تتشكل فيها المهارات الأساسية، وتتحدد الاتجاهات نحو التعلم، ومع الثورة التكنولوجية وتسارع التطور الرقمي، لم يعد استخدام تقنيات التعليم خياراً ثانوياً أو رفاهية تربوية؛ بل أصبح ضرورة ملحة لتطوير الأساليب التدريسية، وجعلها أكثر فاعلية وجاذبية.

حيث أصبح دمج التقنيات الحديثة كالحواسيب والوسائط المتعددة في هذه المرحلة التعليمية المبكرة من الخصائص النمائية للتلاميذ ولا سيما الذين يميلون إلى التفكير المادي والملموس؛ لأن ذلك يسهم في تقريب المفاهيم المجردة وتوضيحها، وتعميق الاستيعاب الفكري والمعرفي.

وتؤكد الأدبيات التربوية أن التقنيات التعليمية الحديثة تساعد المتعلم على الانتقال من الخبرة المباشرة والمحسوسة إلى فهم المعاني والمفاهيم المجردة، وذلك من خلال توظيف الصور والأصوات والرسوم والحركة في عرض المحتوى التعليمي، كما أن تنوع المثيرات التعليمية يراعي خصائص المتعلمين في المراحل الأولى، ويجعل عملية التعلم أكثر وضوحًا وتفاعلًا، بما يسهم في زيادة الفهم والاستيعاب. (شتوح، 2020)

وفي السياق نفسه، يتيح استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والوسائط المتعددة للمتعلم فرصًا للتفاعل مع المادة التعليمية واستكشافها بصورة تدريجية، إذ يمكن تقديم المفهوم الواحد في صورة لفظية وبصرية وسمعية في آن واحد، ويساعد هذا التكامل بين أنماط العرض المختلفة على تثبيت المعلومات في ذهن التلميذ، وربط المفاهيم الجديدة بخبراته الحسية السابقة، ولا سيما في مرحلة التعليم الأساسي. (الصعوب، 2020)

ومن هنا، يأتي هذا البحث لتسليط الضوء على واقع توظيف تقنيات التعليم في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي، ورصد أثرها المباشر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، تقديمًا لرؤية ميدانية تعين التربويين والمعلمين على الاستثمار الأمثل لهذه الأدوات في الميدان التعليمي.

مشكلة البحث

شهدت منظومة التعليم في ليبيا توسعًا ملحوظًا في مختلف مراحلها، ولا سيما مرحلة التعليم الأساسي، التي تمثل قاعدة أساسية في بناء شخصية المتعلم وتنمية معارفه ومهاراته واتجاهاته. وقد صاحَب هذا التوسع اهتمام متزايد بتطوير العملية التعليمية والاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة، لما لها من دور في تحسين بيئة التعلم، وتنويع أساليب التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، بما قد يسهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

وعلى الرغم من أهمية توظيف تقنيات التعليم في دعم العملية التعليمية، فإن الواقع التربوي يشير إلى وجود تحديات تحد من الاستخدام الفعّال لها في مدارس التعليم الأساسي، ومن أبرزها عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية والتقنية بصورة كافية، وضعف بعض المعلمين في مهارات توظيفها، إضافة إلى تفاوت اتجاهاتهم ودافعيتهم نحو استخدامها، فضلًا عن محدودية توافر الكوادر المؤهلة والقادرة على تدريب المعلمين وتقديم الدعم الفني والتربوي اللازم لهم.

وفي هذا السياق، أوصت دراسة المظفر والشومري (2018) بضرورة التوسع في توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية، لما يمكن أن تؤديه من دور في تحسين الممارسات التدريسية ودعم تعلم الطلبة. كما أكدت دراسة الخطيب وحسن (2022) أهمية توعية مديري المدارس بأهمية تقنيات التعليم، وضرورة تهيئة الظروف والإمكانات المناسبة التي تساعد المعلمين على توظيفها بصورة فاعلة في المواقف التعليمية.

وانطلاقًا من أهمية تقنيات التعليم في تطوير العملية التعليمية، وما يمكن أن تؤديه من دور في تعزيز تعلم التلاميذ وتحسين تحصيلهم الدراسي، تبرز الحاجة إلى دراسة واقع استخدامها في مدارس التعليم الأساسي بمدينة زليتن، والكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، من وجهة نظر معلميهم، ولا سيما تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي، باعتبار هذه المرحلة من المراحل المهمة في تكوين الأساس المعرفي والمهاري للمتعلم.

وعليه، تتمثل مشكلة البحث في محاولة التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم، والكشف عن علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن، وذلك من وجهة نظر معلمي المرحلة، ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي: **ما علاقة استخدام تقنيات التعليم بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المرحلة؟**

ومن خلال هذا التساؤل الرئيس تتولد تساؤلين فرعيين هما:

1. ما مدى استخدام معلمي الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة زليتن لتقنيات التعليم؟
2. هل تساعد تقنيات التعليم في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعرف على مدى استخدام معلمي الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة زليتن لتقنيات التعليم.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2. التعرف على دور تقنيات التعليم في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن.

أهمية البحث

يكمن أهمية البحث -كما يراها الباحثون- فيما يأتي:

1. تسليط الضوء على مدى استخدام معلمي تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي لتقنيات التعليم، ودور التقنيات في التحصيل الدراسي.
2. محاولة إضافة رصيد معرفي عن تقنيات التعليم.
3. قد يسهم في تحسين البيئة التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية للتلاميذ، مما يعزز لديهم الاستيعاب المفاهيمي، ويراعي الفروق الفردية لهم.
4. تزويد العاملين في المجال التعليمي بمعلومات مهمة قد تساعدهم في التعرف على دور التقنيات في تحسين المستوى التعليمي لدى التلاميذ.
5. رفع الوعي بأهمية الاستفادة من تقنيات التعليم في تعزيز التحصيل الدراسي لتلاميذ التعليم الأساسي.
6. كما أن نتائجه قد تُوظف في حل كثيرٍ من المشكلات التي قد تواجه تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مجال التحصيل الدراسي.

حدود البحث

تتمثل حدود البحث فيما يأتي:

1. **الحد الموضوعي:** تقنيات التعليم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المرحلة.
2. **الحد المكاني:** مدارس الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في منطقة الدافنية بمدينة زليتن.
3. **الحد البشري:** معلمو الحلقة الثانية من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي للصفوف الرابع والخامس والسادس.
4. **الحد الزماني:** الفصل الدراسي ربيع 2025م.

التعريفات الإجرائية للبحث

1. **تقنيات التعليم:** هي مجموعة الأدوات والأجهزة والمواد التي يستخدمها المعلم في توظيف محتوى الدرس.
2. **التحصيل الدراسي:** هو متوسط الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في اختبارات المقررات الدراسية.
3. **الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي:** وهو يشمل التلاميذ الملتحقين من مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف السادس من أعمار 7 إلى 12 سنة.
4. **التعليم الأساسي:** هو تعليم عام موحد لجميع التلاميذ مدته 9 سنوات، وهو إلزامي ويقبل فيه التلميذ من سن السابعة، ويتم فيه اكتشاف الاتجاهات والميول وتطوير القدرات والمهارات.
5. **المعلم:** هو الشخص المتحصل على شهادة في تخصص معين ويكون مؤهلاً تربوياً وعلمياً وثقافياً.
6. **مدينة زليتن:** تعرف بأنها واحدة من المدن الليبية ذات الطبيعة الساحلية، وتقعُ في الحدود الغربيّة للساحلِ الليبيّ على البحر المتوسط، ويفصلها عن العاصمة الليبية طرابلس مسافة 150 كيلو متر، وتعدُّ من المدن الليبية المشهورة عبر التاريخ.

المبحث الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: تقنيات التعليم

تعد تقنيات التعليم وسيلة لجذب انتباه التلاميذ نحو الدروس، وفي ذات الوقت تساعد على ترسيخ المعلومات في أذهان التلاميذ، وبالتالي تساعد على فهم الدرس.

أ- مفهوم تقنيات التعليم:

يعرفها (حمدي، 1999، 65) بأنها: "تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل العملية التعليمية من مختلف جوانبها، ومن خلال وسائل تنفيذ متنوعة، تعمل جميعاً بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم ."

ويرى (إعجيد، 2022) بأنها مجموعة الوسائط التي تولدت عن ثورة الاتصالات والمعلومات التي تستخدم جنباً إلى جنب مع المعلم والكتاب الدراسي والسبورة في الأغراض التعليمية.

وعلى ذلك فإن تقنيات التعليم تتمثل في الأدوات والمعدات التي تستخدم في توضيح الدروس لدى التلاميذ بأسرع وقتٍ وأقل جهدٍ .

ب - مجالات استخدام التقنيات في التعليم:

ينحصر استخدام تقنيات التعليم في التعلم حسب ما أشار إليها (عبد السميع وآخرون، 2004، 14؛ عبد الرحمن، 2004، 41) في ثلاثة أشياء وهي:

أ-استخدام التقنيات (كموضوع): وهو إدخال التقنيات بأشكالها المتنوعة في المقررات والمناهج الدراسية من أجل زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ وإزالة عدم الفهم لديهم.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ب-استخدام التقنيات (كمظهر): وهو التدريب على استخدام تقنيات التعليم التي أصبحت جزءاً من العملية التعليمية في المدارس؛ من أجل تحقيق الأهداف التربوية على اعتبار أنها أحد جوانب العملية التعليمية .

ج-استخدام التقنيات (كوسيط): يتضح هذا في الصور، والمجسمات، والأدوات، والخرائط.

ويرى الباحثون أن تقنيات التعليم، يزداد استخدامها في عملية التدريس في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي؛ وذلك لما لها من دورٍ فعالٍ في ترسيخ المعلومات لدى التلاميذ واستخدامها في التعلم يوفر الوقت والجهد.

ج ـ مراحل تطور تقنيات التعليم:

مرت تقنيات التعليم بمراحل عدة إلى أن وصلت إلى الوضع الحالي، وقد ذكر (شمي وآخرون، 2008، 16) أن مراحل تطور تقنيات التعليم كانت على النحو الآتي:

1-التعليم البصري: وهذه المرحلة كان ينظر لتقنيات التعليم على أنها أداة تدريسية قد تكون صورة، أو نموذجاً، أو كلاهما تقدم للتلميذ بهدف تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

2-التعليم السمعي البصري: وهو مجموعة من الأدوات والأجهزة تم استخدامها لنقل المعرفة والأفكار من خلال حاستي السمع والإبصار.

3-الاتصال: وهو عملية ديناميكية يحصل خلالها التفاعل بين المرسل والمستقبل داخل الصف، حيث يبدأ فيها التلميذ بالتركيز على الأشياء الموجودة في المجال لغرض نقل المعلومات من المرسل وهو (المعلم) والمواد والأجهزة، إلى المستقبل وهو (التلميذ).

4-النظم: وهي مجموعة من المكونات المرتبة والمنظمة التي تنظر لمجال تقنيات التعليم على أنها نظام تعليمي متكامل، وأن المواد التعليمية هي مكونات للنظام التعليمي.

5-العلوم السلوكية: وهي التركيز على سلوكيات التلميذ اتجاه تقنيات التعليم، وتؤكد على استخدام الأدوات لمساعدة المعلم للتعزيز بدلاً من العرض.

ويرى الباحثون أن مراحل تطور تقنيات التعليم قد بدأ بالتعليم البصري، ثم السمعي البصري، ثم الاتصال، ثم النظم، ثم السلوك.

د ـ أهمية تقنيات التعليم كوسيط مرئي ومسموع في عمليتي التعليم والتعلم:

تعد تقنيات التعليم ذات أهمية كبيرة لجوانب علمية في التعليم والتعلم؛ لما لها من دور كبير في تسهيل عملية التعليم، حيث توضع المفاهيم والمعلومات والأفكار، ولقد ذكر (جامع، 1996، 31) أن أهمية تقنيات التعليم تتمثل في استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعلم، وزيادة خبرة التلاميذ مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعلم، وكذلك تحاشي الوقوع في اللفظية، والمشاركة الإيجابية من قبل التلاميذ لاكتساب الخبرة، وكذلك مساعدة المعلم على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

وقد أسهمت تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم، حيث يشير (عبد السميع وآخرون، 2004، 37) إلى بعض من إسهامات تقنيات التعليم، وتتمثل في رفع كفاءة التعليم حيث أنها تقتصد في الوقت والجهد وتسرع في العملية التعليمية، وتركز على التعزيز بما يحفز التلاميذ على الاستمرار في التحصيل واكتساب المعرفة، وتقدم أساليب وطرق متنوعة في التعليم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ وظروف تعلمهم، والاحتكاك المباشر بين التلميذ ومن يعلمه، وتزيد من الكفاءة والفعالية لدى التلاميذ.

ويرى الباحثون أن تقنيات التعليم تحسن من مستوى التعليم، وتجعل الاحتكاك بين التلميذ ومن يعلمه احتكاكاً مباشراً وفعالاً، كما أنها تزيد من إمكانات المعلم.

ونظرًا لهذه الأهمية لتقنيات التعليم في مجال التعليم والتعلم، فلابد من الاهتمام بالتدريب على استخدام الأدوات في عملية التعليم والتعلم، وقد أكد (المقدم، 1991، 54) على أهمية التدريب على استخدام تقنيات التعليم؛ لأنها تحرر التعليم من ميول المعلمين والإداريين، وتحرر التلميذ من ضياع الوقت في شرح الدروس؛ مما يعني أن أهمية استخدام تقنيات التعليم يحرر المعلمين والتلاميذ ويقلل من الوقت والجهد.

ثانيًا: التحصيل الدراسي

لقد حظي موضوع التحصيل الدراسي باهتمام لدى علماء النفس والتربية؛ كونه يُعدُّ مؤشراً على نجاح العملية التعليمية، بالإضافة إلى أهميته في حياة المتعلم والمحيطين به من آباء ومعلمين، كما أن مستقبل المتعلم يتحدد وفقاً لتحصيله الدراسي، فهو بمثابة المحفز الأساسي لكسب المعارف والمهارات.

أ-مفهوم التحصيل الدراسي:

يعرفه(فليه والزكي 2004، 82) بأنه:" جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه".

ويعرفه (لسنداني 2005، 11) بأنه:" المعرفة المتحققة والمهارات المتطورة في الموضوعات المدرسية، ويستند عليه من خلال الاختبارات أو العلامات التي يعطيها المعلمون للتلاميذ أو من كليهما".

ويعرفه (العزيزي 2018، 43) على أنه:" كل ما يتعلمه التلميذ ويكتسبه في المدرسة من معارف ومهارات وقدرات".

وفي ضوء هذه التعريفات اتضح أن التحصيل الدراسي هو مقدار ما يتحصل عليه التلميذ من معلوماتٍ ومهاراتٍ ويتجسد ذلك في الدرجات.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ب-أنواع التحصيل الدراسي:

يقسم (العتيبي 2016، 633 –634) التحصيل الدراسي إلى ثلاث أنواع وهي:

1-التحصيل الجيد: ويكون فيه أداء التلميذ مرتفعاً مع معدل أقرانه الذين في نفس المستوى، وفي نفس الصف، ويتحقق من خلال استخدام كافة القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ أن يحصل على مستوى عالٍ من الدرس.

2-التحصيل المتوسط: وفيه تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تعادل نصف الإمكانات، ويكون أداءه متوسطاً ودرجة حفظه للمعلومات والاستفادة منها متوسط.

3-التحصيل المنخفض (الضعيف): ويكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع زملائه، فنسبة استفادته من المقررات الدراسية ضعيفة.

يرى الباحثان أن التحصيل الدراسي قد يكون جيداً أو متوسطاً أو منخفضاً (ضعيفاً).

ج-مبادئ التحصيل الدراسي:

ترى (عاشور 2015، 67) أن مبادئ التحصيل الدراسي تتمثل في:

1-الجزاء: هو عكس العقاب الذي يزيد التلميذ تمردًا وهروبًا من المدرسة، وقد بينت الدراسات التي أجريت في الميادين التربوية مدى الاهتمام الفعال في مبدأ العقاب والجزاء لدفع التلاميذ نحو المدرسة، أو العزوف عنها، فالتلميذ عندما يعلم بأنه سيجزى جزاءً حسناً على مجهوده في النشاط التعليمي فإن تحصيله الدراسي سيكون حسناً، فهذا يعد دافعاً أو حافزاً على مزيداً من التحصيل.

2-الحداثة والتجدد: إن التكرار الممل يقتل روح الاكتشاف والابداع والتجديد لدى التلميذ، لذا لابد للمعلمين والمربين أن يبذلوا جهدًا فكريًا لإخضاع التلميذ وتدريبه على أن يستعمل ذاكرته ويوظفها للتحصيل الدراسي الجيد، وهذا هو الحداثة والتجديد.

3-المشاركة: تعمل على تنمية الذكاء والتفكير لدى التلميذ وتخلق المنافسة بين التلاميذ وتمكنهم من استكشاف أخطائهم وتصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي، وتحسين تحصيلهم الدراسي وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي والمدرسي.

4-الاستعدادات والميول: إن الاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية تعد عوامل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، وتعد عاملاً حاسماً في عملية التحصيل، فكلما زاد ميل التلميذ إلى الدراسات أو التخصصات زاد تحصيله فيها والعكس صحيح. (عبد الغاني وآخرون، 2015، 42–43)

5-الدافعية: لحصول عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجات، فكلما كان الدافع قوي لدى المتعلم كان النشاط المؤدي إلى التعلم أقوى. (بن سعدية، ومدياني، 2015، 64)

6-الواقعية: أي أن يكون محتوى البرنامج التدريسي واقعاً مرتبطاً بالحياة الاجتماعية للتلميذ، حتى يتسنى له تطبيق المعلومات النظرية بشكلٍ واقعي. (ونجن، 2014، 54)

7-مبدأ الحفاظ والاسترجاع: يرتبط حفظ التلميذ بما تعلمه من معارف، وقدرته على استرجاع تلك المعارف بعد فترة من تلقيها، وهذا يقاس بالدرجة التي حصل عليها نظيره التعليمي. (عاشور، 2015، 70)

ويرى الباحثون أن التلميذ الذي يبذل جهداً في التحصيل سيجازى جزاءً حسناً، كما أن التحصيل يواكب الحداثة والتجدد والمشاركة والاستعدادات والميول والدافعية للتعلم، وأن يكون محتوى البرنامج التدريسي واقعياً مرتبطاً بالحياة الاجتماعية للتلميذ، وهناك مبدأ الحفظ واسترجاع المعارف خلال فترة زمنية.

د-أهداف التحصيل الدراسي وأهميته:

أولاً: أهداف التحصيل الدراسي:

تتمثل في تحديد مستوى التلميذ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديه وتعزيز قدراته التحصيلية ومعالجة نقاط ضعفه، وتحفيزه على المثابرة والدراسة والمزيد من التعلم، والتنبؤ بأدائه في المستقبل، بالإضافة إلى اكتسابه أنماط سلوكية مبرمجة من طرف المنظومة التربوية والتعليمية، وكذلك الحصول على معلومات وصفية توضح ما اكتسبه التلميذ من خبرات في المواد الدراسية. (جاهل، ومحمدي، 2017، 72)

ويرى الباحثون أن أهداف التحصيل تحدد مستوى التلاميذ وتحدد نقاط القوى والضعف لديهم، وتحفزهم على المثابرة والدراسة، كما أن التحصيل يهدف إلى اكساب المتعلم أنماطاً سلوكية مبرمجة وتقييم مستواه التحصيلي يتم من خلال الاختبارات والامتحانات.

ثانياً: أهمية التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إلى تعزيزها المعلمون لدى تلاميذهم، فقد أصبح من أهم المجالات التي تحظى باهتمام كبير من العلماء والمربين باعتباره أحد أبرز الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف المتنوعة التي تنمي قدراته الفكرية والإبداعية، وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموًا سليماً، وتسهم في غرس القيم الإيجابية، وإشباع الحاجات النفسية، وقياس مدى كفاءة العملية التعلمية، ومدى قدرتها على تنمية المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع. (مدقن، ولعور، 2014، 20)

ويرى الباحثون أن التحصيل الدراسي حظي باهتمام العلماء والمربيين على اعتبار أنه أحد الأهداف التربوية التي تزود التلميذ بالعلوم والمعارف، وتشبع حاجاته، وفي الوقت نفسه تعد مقياساً لكفاءة العملية التعليمية وتنمية المواهب والقدرات لدى التلاميذ، وذلك بما يعود عليهم بالنفع.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sada Al-Jamiah Journal for Humanities (مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية)
Volume 4 - Issue 3 - 2026 - Pages 502-516
Website: https://oujournals.ly/index.php/sajh/index

هـ-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يرى كلاً من (لعموري، وبداوي، 2017، 39) أن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي تتمثل في عاملين مهمين هما:

1-عوامل شخصية وذاتية متعلقة بالتلميذ ومنها:

أ- العوامل العقلية ويقصد بها العوامل المرتبطة بالقدرات العقلية وأهمها:

ـ **الذكاء**: يعد عامل الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي، وهو القدرة العامة والشاملة التي تمكن التلميذ من أن يتصرف تصرفات عادية، وأن يفكر تفكيراً متزناً وأن يتكيف مع بيئته بكفاءة.

ب ـ القدرات الخاصة: لقد اكتشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة، ومن بينها القدرة اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الاستدلال العام. (بن عمارة، وبن طيب، 2017، 46)

ج ـ عوامل صحية: يؤثر الوضع الصحي للتلاميذ على تحصيلهم الدراسي بشكل واضح، فهناك تلاميذ يعانون من أمراض معينة مثل الربو المزمن، وعيوب في النظر والسمع والنطق، فكل هذه الأمراض تحد من كفاءتهم على بذل الجهد والتفاعل مع المعلم وتجعلهم أقل تركيز وانتباه، بالإضافة إلى سوء التغذية التي تؤدي إلى الفتور الذهني والعجز عن التركيز وبالتالي تعيق التحصيل الدراسي لديهم. (أحمد، 2013، 59)

د- عوامل انفعالية: يؤثر القلق والتوتر والانفعال والحياء والاحباط على التحصيل الدراسي للتلميذ سواء بالسلب أو الإيجاب، فكلما تحسنت الحالة النفسية للتلميذ تحسن مستوى تحصيله الدراسي والعكس، كما أن الحالة النفسية السيئة التي يعيشها التلاميذ سببت انخفاضا ملحوظا في تحصيلهم الدراسي. (أحمد، 2013، 60)

2-العوامل الأسرية والاجتماعية:

تعد الأسرة المؤسسة الأولى التي تقوم بتربية الطفل وفق قيم وعادات واتجاهات المجتمع، فنمط التربية السائد في الأسرة يؤثر على التحصيل فكلما كان النمط التربوي بعيداً عن العنف والقسوة والإهمال والتسيب كان التحصيل أفضل. (أحمد، 2015، 53–54)

والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة له دور كبير في التحصيل الجيد من حيث توفير المستلزمات الدراسية، فالأسرة التي تكون ذات مستوى ثقافي واجتماعي تحسن التعامل مع التلميذ وتوفر له المستلزمات مما تجعله يعيش ظروفاً مناسبة لتحقيق تحصيل دراسي جيد، كما أن المستوى التعليمي للوالدين عامل يسهم في الحصول على التحصيل الجيد كلما كان مستوى الوالدين عالٍ كان التحصيل الدراسي لهم جيد والعكس. (محمد، 2015، 81)

3-العوامل البيئية: يرى (أحمد، 2010، 118) أنها تتمثـل في:

ـ المدرســة: إن المعلومات التي يحصل عليها التلميذ من خلال البرامج التعليمية في مراحل التعليم المختلفة ما هي إلا وسيلة لعملية إعداده وتمكنه من ممارسة أدواره الوظيفية التي يعد لها؛ لغرس قيم المجتمع ومعاييره، وهذا يجعل هذا التلميذ عضوا نشطاً وفعالاً داخل مجتمعه، **ومن العوامل المدرسية التي لها إسهام كبير في التحصيل الدراسي:**

أ- المعلــم: يعد المعلم ركناً أساسياً في العملية التعليمية، فالخصائص المعرفية والانفعالية للمعلم مهمة في عملية التعليم ونتاجها الفعال عند المتعلم، حيث أن لهذه الخصائص أثراً على النتائج التحصيلية للمتعلم، فالتفاعل بين المعلم والتلميذ والمنهج يحدث تحصيلاً جيداً.

ب ـ الامتحانــات: إن الامتحانات المدرسية لها أهمية خاصة، فتعد الجزء الأساسي في البرنامج التربوي، لذا فإن اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحوها يتصدر أهمية بالغة بالنسبة للصحة النفسية.

ج ـ جماعـة الرفـاق: تسهم في خفض دافعية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، إضافةً إلى ضعف تحصيلهم بسبب انقطاعهم عن المدرسة، بالإضافةً إلى ضربهم وإهانتهم من قبل المعلمين، مما يدفعهم لكره المدرسة والمعلمين.

ويرى الباحثون أن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي تندرج تحت عوامل شخصية وذاتية متعلقة بالتلميذ وتتفرع إلى: عوامل عقلية وعوامل خاصة وعوامل صحية وعوامل انفعالية، وتشمل أيضاً المعلم والامتحانات وجماعة الرفاق، وكلها عوامل تساعد على التعلم أو تعيقه.

والخلاصــة:

يستخلص الباحثون مما سبق أن التحصيل الدراسي يعد معياراً يمكن من خلاله تحديد المستوى التعليمي للتلاميذ ومصدراً مهماً للتقدير والاحترام من طرف المحيطين به، إلا أنه يعد عملية معقدة تؤثر فيه عوامل عديدة، منها ما هو مرتبط بالعوامل الأسرية والظروف البيئية، والبعض الآخر مرتبط بالعوامل العقلية والصحية، كما يمكن اخضاعه للقياس، عن طريق الاختبار أو تقديرات المعلم أو كليهما.

ثالثًا: علاقة تقنيات التعليم بالتحصيل الدراسي

في هذا السياق أجريت العديد من الدراسات لمعرفة علاقة التقنيات التعليمية بالتحصيل الدراسي، فقد أشارت دراسة جامعة ستانفورد إلى أن استخدام البرمجيات التعليمية التفاعلية أدى إلى تحسن ملحوظ في درجات التلاميذ في الرياضيات والعلوم. (Johnson et al, 2020)

وقد وجدت دراسة نشرت في مجلة التعليم والتكنولوجيا أن التلاميذ الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني حصلوا على درجات أعلى مقارنة بزملائهم الذين يعتمدون على الأساليب التقليدية. (Brown, Smith, 2019)

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من خلال العرض السابق أن تقنيات التعليم تؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ عبر عدة طرق وهي: توفير التقنيات التعليمية التفاعلية، وتمكين التعلم عن بعد، وتحفيز التلاميذ لجذب انتباههم وتشجيعهم على المشاركة والتفاعل مع المواد الدراسية، بالإضافة إلى توفير موارد متنوعة ومتاحة بسهولة للتلاميذ؛ للوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة مثل: مقاطع الفيديو التعليمية، والمحاكاة، والدروس التفاعلية، والمواد التعليمية على الإنترنت بسهولة وفي أي وقت. (العتيبي، 2012)

ويرى الباحثون أن التقنيات التعليمية تساعد على تعزيز التحصيل الدراسي عن طريق جعل عملية التعلم أكثر فاعلية، وممتعة، وملائمة لاحتياجات وأساليب تعلم التلاميذ.

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة المظفر، والشومري (2018) هدفت إلى "التعرف على مقومات استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لتقنيات التعليم الحديثة ومقترحات علاجها"، وتكون المجتمع من (19) مدرسة إعدادية وثانوية في محافظة البصرة بالعراق، وقد ضمت 79 معلمًا ومعلمة في اللغة العربية، وتمثلت عينة الدراسة في 5 مدارس إعدادية وثانوية تم اختيارهم عشوائيًا، ووزعت عليهم استمارة استبانة، وخلصت نتائج الدراسة إلى قلة توافر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس الإعدادية وعدم توفر قاعات الدراسية ملاءمة لاستخدام تقنيات التعليم، ووجد أن عدم استخدام تقنيات التعليم له أثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الدراسة الثانية: دراسة إعجيد (2022) هدفت إلى التعرف على صعوبات توظيف تقنيات التعليم في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي مادة الجغرافيا"، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى أداة الدراسة من استمارة استبانة، والتي تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة بلغت (63) من معلمي الجغرافيا من العاملين بمدارس مديرية بغداد الرصفة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أن عدم استخدام تقنيات التعليم في الجغرافيا قلل من نسبة استيعاب التلاميذ لبعض الدروس، وأن هناك ضعفًا في تحصيل المادة لدى بعض التلاميذ، وأن صعوبات توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الجغرافيا للأداة كانت متوسطة من وجهة نظر معلمي مادة الجغرافيا وتعزى لمتغير الجنس.

الدراسة الثالثة: دراسة كاه، والشفيع (2022)، هدفت إلى التعرف على تكنولوجيا التعليم وأثرها في التحصيل الدراسي، وذلك من خلال التعرف على المشكلات التي تعيق فاعلية سير هذا البرنامج بصفة جيدة المتعلقة بكافة مكونات البرنامج، مثل صعوبة ضبط التلاميذ، وضيق القاعة، وعدم مناسبة البيئة التعليمية، وعدم توفر الأجهزة اللازمة، وقلة معرفة المعلمين باتجاه تكنولوجيا التعليم، وكثرة التكاليف، وتزاحم الحصص في بعضها، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وعلى أداة الاستبانة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة بلغت (63) طالبًا وطالبة من الدارسين في المرحلة الإعدادية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات ذات علاقة ببعض مكونات البرنامج التي تمنع البرنامج من تحقيق أهدافه المنشودة بفعالية عالية؛ كما يرى معظم أفراد الدراسة أن تفعيل الحلول الممكنة المقترحة يحل هذه المشكلات.

الدراسة الرابعة: دراسة الخطيب وحسن (2022) هدفت إلى تحديد مستوى وعي مديري المدارس بأهمية استخدام تقنيات التعليم، والتعرف على مستوى المعلم في استخدام تقنيات التعليم، وإبراز المعوقات التي تحد من استخدام تقنيات التعليم"، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت استمارة استبانة على عينة من مديري المدارس، وخلصت النتائج إلى عدم الاستخدام الكافي لتقنيات التعليم في المدارس وأن المعلمون يفتقرون إلى المؤهلات والتدريب على استخدام تقنيات التعليم، ووجد أن هناك علاقة بين استخدام تقنيات التعليم وزيادة نسبة التحصيل الدراسي. **الدراسة الخامسة:** دراسة التومي والصغير (2026)، هدفت إلى الكشف عن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم وأثرها على التحصيل العلمي لتلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي من وجهة نظر بعض المعلمين داخل بلدية صرمان، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرًا لملاءمته لطبيعة أهداف الدراسة، والظاهرة التربوية المدروسة، وتضمن مجتمع الدراسة وعينتها الفعلية كافة المعلمين والمعلمات العاملين بالشق الثاني والبالغ عددهم (63) معلماً ومعلمة، حيث تم تطبيق استمارة الاستبانة عليهم بأسلوب الحصر الشامل عليهم، لضمان دقة النتائج وتمثيل كافة المجتمع، وقد أظهرت النتائج أن الأثر الإجمالي لتكنولوجيا التعليم على التحصيل المعرفي والمهاري جاء بدرجة مرتفعة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير تلقي الدورات التدريبية لصالح المعلمين الذين حصلوا على دورات تدريبية، في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس أو سنوات الخبرة التدريسية.

يتضح من استعراض الدراسات السابقة إنها اختلفت في الأهداف، وحجم العينة، ومكان التطبيق، ما عدا دراسة التومي والصغير التي اتفقت معها في مكان التطبيق وهو ليبيا، كما اتفقت في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التشديد على فاعلية وأهمية توظيف تكنولوجيا التعليم لتعزيز التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

المبحث الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

يتناول هذا المبحث الإجراءات المنهجية المتبعة في البحث وتشمل: منهج البحث، ومجتمعه، وعينته، وأدواته، وصدق وثبات أداته، والأساليب الإحصائية المستخدمة، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لطبيعة البحث.

ثانيًا: مجتمع البحث:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تكون مجتمع البحث من ثلاث مدارس في منطقة الدافنية بمدينة زليتن، واشتمل على الصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي، والتي بها (103) معلمًا ومعلمة، وهي: مدرسة ثأر الشهداء، ومدرسة عبد الله بن عباس، ومدرسة الدافنية الشمالية.

ثالثًا: عينة البحث:

قام الباحثون بأخذ عينة عشوائية بسيطة بلغت 21 من معلمي ومعلمات للصفوف الرابع والخامس والسادس، من المدارس الثلاث المحددة، وهي مدرسة ثأر الشهداء أخذ منها 8 معلمين ومعلمات، ومدرسة عبد الله بن عباس أخذ منها 9 معلمون ومعلمات، ومدرسة الدافنية الشمالية أخذ منها 4 معلمين ومعلمات.

رابعًا: أداة البحث:

تتمثل أدوات البحث في تلك الوسائل الفعَّالة التي يمكن من خلالها القيام بجمع البيانات والمعلومات عن متغيرات البحث، وتعد الاستبانة الأداة الرئيسة التي تم استخدامها في البحث الحالي؛ من أجل جمع البيانات والمعلومات حول متغيرات البحث، فضلاً عن معرفة الخصائص الديموغرافية (الشخصية) للعينة، وبعد بناء أداة البحث في صورتها الأولية، وللتأكد من أنها تخدم أهداف البحث، قام الباحثون بعرضها على عدد (4) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الأكاديميات والجامعات الليبية من ذوي الاختصاص؛ حيث إن صدق المحكمين يعد من الشروط الضرورية واللاّزمة لبناء الاختبارات والمقاييس، ويدل على مدى قياس العبارات للظاهرة المراد قياسها. وقد طُلب من المحكمين إبداء آرائهم، وملاحظاتهم للحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء العبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وتنوعها، وشموليتها لمحاور وأبعاد الاستبانة، والتأكد من صلاحيتها لقياس ما صُممت لقياسه، وفي النهاية تم إعادة صياغة الاستبانة في شكلها النهائي، وتكونت من البيانات الشخصية وبُعدين، احتوى كل بُعد على9 فقرات، وتضمنت 3 بدائل (نعم، أحياناً، لا).

خامسًا ـ صدق وثبات مقياس البحث:

يُعد الصدق والثبات من المؤشرات الأساسية للحكم على جودة أدوات القياس في الدراسات العلمية، حيث يعكس الثبات درجة الاتساق الداخلي لعبارات الأداة وقدرتها على إعطاء نتائج متقاربة عند إعادة التطبيق في ظروف متشابهة، بينما يشير الصدق إلى مدى قدرة الأداة على قياس المفهوم الذي وُضعت لقياسه بدقة، والتحقق من ثبات أداة البحث، وقد تم استخدام معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) (Alpha Cronbach's)، وهو من أكثر الأساليب استخداما في البحوث التربوية، حيث تُعد القيم التي تزيد عن (0.70) مؤشر على ثبات الأداة، وكلما اقتربت القيمة من الواحد الصحيح دل ذلك على ارتفاع درجة الثبات، أما الصدق فقد تم حساب الصدق الذاتي من خلال إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهو أسلوب إحصائي شائع يستخدم للتأكد من مدى صدق الأداة في قياس المتغيرات محل البحث، وتم إجراء الصدق والثبات على أفراد العينة الرئيسة وعددهم 21 مفردة اختيروا بشكل عشوائي؛ وذلك لتقنين أدوات البحث باستخدام الأساليب الإحصائية (معامل الصدق الذاتي-طريقة ألفا–كرونباخ-طريقة التجزئة النصفية)، وذلك حسب معاملات الصدق الذاتي، ومعاملات الثبات للأبعاد وللمقياس الكلي.

وقد أظهرت النتائج حسب ما هو مبين في الجدول (1)، أن قيم معاملات الارتباط الذاتي تجاوزت 91% على جميع أبعاد المقياس، وعلى المقياس الكلي، وتبين أن قيم معاملات ألفا-كرونباخ تجاوزت 84% على جميع أبعاد مقياس البحث، وعلى المقياس الكلي، إضافة إلى أن قيم معاملات التجزئة النصفية تجاوزت 91% على جميع أبعاد المقياس، وعلى المقياس الكلي، وهذه إشارة إلى أن المقياس وأبعاده يتمتعان بمعاملات صدق وثبات عالية جدًا، وهذا ما شجع على تطبيقه في البحث.

جدول (1) معاملات الصدق والثبات لمقياس البحث

مقياس البحث وأبعاده	عدد الفقرات	معامل الصدق الذاتي	معامل الفا-كرونباخ	معامل التجزئة النصفية
البعد الأول	9	0.935	0.874	0.933
البعد الثاني	9	0.941	0.885	0.939
المقياس الكلي	18	0.918	0.842	0.914

سادسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم لتفريغ وتحليل استمارات الاستبانة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25.0), ولغرض تحليل البيانات وتحقيق أهداف البحث استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

1. اختبار ألفا كرونباخ لثبات مقياس البحث.
2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان براون).
3. اختبار ألفا كرونباخ لحساب الصدق الذاتي.
4. التكرارات والنسب المئوية والاشكال البيانية.
5. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية.
6. الاختبار التائي للعينة الواحدة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sada Al-Jamiah Journal for Humanities (مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية)
Volume 4 - Issue 3 - 2026 - Pages 502-516
Website: https://oujournals.ly/index.php/sajh/index

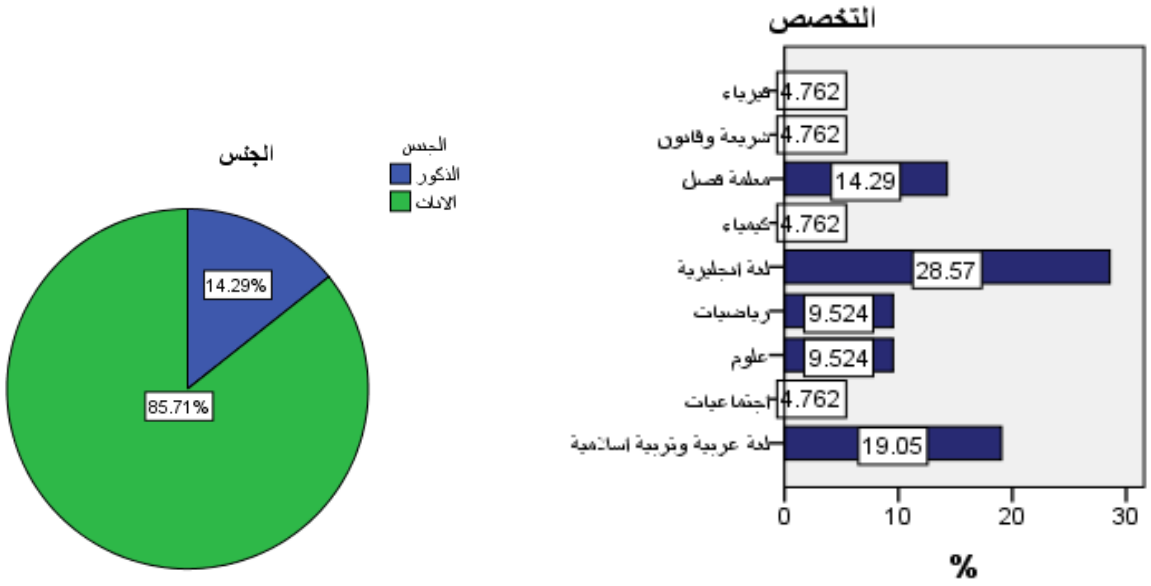
المبحث الرابع: تحليل البيانات وتفسيرها

أولاً: وصف عينة البحث

استخدم الباحثون الجداول التكرارية والأشكال البيانية لبيان حجم العينة ووصفها، وقد بينت النتائج أن عينة الإناث مثلت النسبة الأكبر (86%) ومثّل الذكور نسبة (14%) من إجمالي العينة، أما المؤهلات العلمية لدى أفراد العينة، فبينت النتائج أن 57% مؤهلهم العلمي ليسانس، و33% بكالوريوس، و10% دبلوم متوسط، أما بالنسبة لسنوات الخبرة فبينت النتائج أن 52% خبرتهم من 5 إلى 9 سنوات، و29% خبرتهم من 10 سنوات وأكثر، و19% خبرتهم أقل من 5 سنوات، أما التخصص فأعلى نسبة (29%) كانت لتخصص اللغة الإنجليزية، و5% لتخصص الاجتماعيات, والكيمياء, والشريعة والقانون, والفيزياء.

جدول (2) وصف أفراد عينة البحث

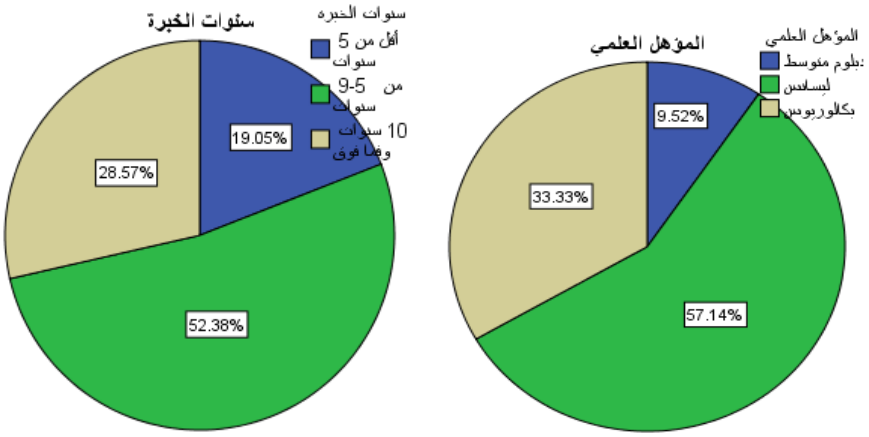
المتغير		العدد	% من الإجمالي	التخصص	العدد	% من الإجمالي
النوع	الذكور	3	14.3	اللغة العربية والتربية الإسلامية	4	19.0
	الإناث	18	85.7	الاجتماعيات	1	4.8
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	2	9.5	العلوم	2	9.5
	ليسانس	12	57.1	الرياضيات	2	9.5
	بكالوريوس	7	33.3	اللغة الإنجليزية	6	28.6
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	4	19.0	الكيمياء	1	4.8
	من 5-9 سنوات	11	52.4	معلمة الفصل	3	14.3
	10 سنوات فما فوق	6	28.6	الشريعة والقانون	1	4.8
	المجموع	21	100.0	الفيزياء	1	4.8
---		--	--	المجموع	21	%100.0



شكل (1) توزيع أفراد العينة حسب النوع والتخصص العلمي

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sada Al-Jamiah Journal for Humanities (مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية)
Volume 4 - Issue 3 - 2026 - Pages 502-516
Website: https://oujournals.ly/index.php/sajh/index



شكل (2) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

ثانياً: تحليل وتفسير تساؤلات البحث

أ- السؤال الأول: هل تتوفر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن؟

تمت الإجابة على هذا التساؤل من خلال حساب المقاييس الإحصائية كالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على فقرات البعد الدال على " مدى توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن "، إضافة إلى استخدام اختبار(-ت) للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الإحصائية لإجابات أفراد العينة.

جدول (3) نتائج مدى توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الاول في مدينة زليتن

ت	الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار-T	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	الأهمية
1	تتوفر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس بالشكل المناسب	21	1.2381	0.43644	13.000	**0.000	0.41	8	ضعيف
2	توجد معامل في المدرسة تستوعب أجهزة تقنيات التعليم	21	1.5238	0.74960	9.316	**0.000	0.51	6	تحت المتوسط
3	المعلمون مؤهلون لاستخدام تقنيات التعليم	21	2.2400	0.70000	14.645	**0.000	0.75	3	فوق المتوسط
4	تتوفر صيانة للأجهزة بصورة دورية	21	1.3300	0.65800	9.282	**0.000	0.44	7	ضعيف
5	المعلمون الجدد قادرون على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة	21	2.0500	0.66900	14.025	**0.000	0.68	4	متوسط
6	هناك رغبة حقيقية من قبل المعلم لاستخدام تقنيات التعليم	21	2.7100	0.56100	22.187	**0.000	0.90	1	عالي جدا
7	يحاول المعلمون الإلمام بمهارات استخدام تقنيات التعليم ذاتياً	21	2.6200	0.59000	20.356	**0.000	0.87	2	عالي
8	تسمح ميزانية المدارس بتوفير تقنيات التعليم	21	1.6700	0.73000	10.458	**0.000	0.56	5	تحت المتوسط
9	البيئة المدرسية مشجعة على استخدام تقنيات التعليم	21	1.5200	0.68000	10.275	**0.000	0.51	6	تحت المتوسط
	البعد الكلي	21	1.8800	0.30200	28.496	**0.000	0.63		متوسط

** الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية 1%

ولقد بينت النتائج الواردة في الجدول (3) أن هناك فروق دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 1% بين المتوسط الفرضي (2) والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت الفروق في اتجاه زيادة المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي، والبعض الآخر في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي، وقد بينت النتائج (مدى توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن)، وأن من أكثر تقنيات التعليم توافراً في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن حيث جاءت الإجابات بمستوى عالٍ وعالٍ جدًّا وهي على الترتيب الآتي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. "هناك رغبة حقيقية من قبل المعلم لاستخدام تقنيات التعليم"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ 90%.
2. " يحاول المعلمون الإلمام بمهارات استخدام تقنيات التعليم ذاتيًا"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الثانية بوزن نسبي 87%.

أما تقنيات التعليم تتوافر في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن فقد جاءت الإجابات عليها في المرتبة الثالثة وبمستوى فوق المتوسط وتمثّلت في "أن المعلمون مؤهلون لاستخدام تقنيات التعليم"، حيث بلغ الوزن النسبي لإجابات أفراد العينة 75%.

أما الفقرة التي بيّنت توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن بمستوى متوسط فجاءت في المرتبة الرّابعة وتمثلت في " أن المعلمون الجُدد قادرون على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة "، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة السابعة بوزن نسبي 68%.

أما الفقرات التي بينت توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن بمستوى تحت المتوسط وبمستوى ضعيف، فتمثلت في:

1. " تسمح ميزانية المدارس بتوفير تقنيات التعليم"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها بمستوى تحت المتوسط وبوزن نسبي 56%.
2. " توجد معامل في المدارس تستوعب أجهزة تقنيات التعليم، والبيئة المدرسية مُشجعة على استخدام تقنيات التعليم"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها بمُستوى تحت المتوسط وبوزن نسبي 51%.
3. " تتوفر صيانة للأجهزة بصورة دورية"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها بمستوى ضعيف وبلغ وزنها النسبي 44%.
4. " تتوفر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس بالشكل المُناسب"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها بمستوى ضعيف وبلغ وزنها النسبي 41%.

وبصفة عامة، أشارت النتائج إلى أن مُستوى توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن جاء بمستوى متوسط وبوزن نسبي 63%، وتبين أيضاً من خلال إجابات أفراد العينة أن توافر تقنيات التعليم في مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن، تمثلت في رغبة المعلم في استخدام تقنيات التعليم، إلى جانب محاولته الالمام بمهارات استخدام تقنيات التعليم ذاتياً.

في حين تبين أن مدارس التعليم الأساسي للشق الأول في مدينة زليتن تفتقر إلى توافر تقنيات التعليم، حيث تبين أن ميزة المدارس لا تسمح بتوفير تقنيات التعليم، ولا تتوافر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس بالشكل المناسب، ولا توجد معامل في المدرسة تستوعب أجهزة تقنيات التعليم، وأن البيئة المدرسية غير مشجعة على استخدام تقنيات التعليم، إلى جانب عدم توفر صيانة للأجهزة بصورة دورية.

هذه النتيجة اتفقت مع دراسة الخطيب وحسن (2022) التي بينت نتائجها وجود علاقة بين استخدام تقنيات التعليم وزيادة نسبة التحصيل الدراسي، وهذا مع عدم وجود استخدام كافي لتقنيات التعليم في المدارس، وأن المعلمون يفتقرون إلى المؤهلات والتدريب على استخدام تقنيات التعليم، وافتقار المدارس لتقنيات التعليم المناسبة.

ب ـ السؤال الثاني: هل تساعد تقنيات التعليم المستخدمة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن؟

تمت الإجابة على هذا التساؤل من خلال حساب المقاييس الإحصائية كالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لاستجابات أفراد العينة على فقرات البعد الدال على " ما إذا كانت تقنيات التعليم المستخدمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن"، إضافة لاستخدام اختبار (T-) للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة، وقد توصل حسب ما مبين في الجدول(4)

جدول (4) نتائج مدى مساعدة تقنيات التعليم المستخدمة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن

ت	الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار-T	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	الأهمية
1	يؤثر استخدام تقنيات التعليم في تحقيق الأهداف الوجدانية إيجابا	21	2.62	0.590	20.356	**0.000	0.87	4	عالي
2	تعالج تقنيات التعليم مشكلة الفروق الفردية	21	2.71	0.463	26.870	**0.000	0.90	2	عالي جدا
3	تنشط تقنيات التعليم الذاكرة وتزيد من درجة الاستيعاب	21	2.67	0.658	18.564	**0.000	0.89	3	عالي
4	تخاطب تقنيات التعليم معظم حواس المتعلم بما يعينه على جودة التعلم	21	2.62	0.498	24.119	**0.000	0.87	4	عالي

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sada Al-Jamiah Journal for Humanities (مجلة صدى الجامعة للعلوم الإنسانية)
Volume 4 - Issue 3 - 2026 - Pages 502-516
Website: https://oujournals.ly/index.php/sajh/index

5	تعمل تقنيات التعليم على تحقيق أهداف التدريس	21	2.86	0.359	36.515	**0.000	0.95	1	عالي جدا
6	تقود تقنيات التعليم المدارس إلى الرقي والتقدم	21	2.86	0.359	36.515	**0.000	0.95	1	عالي جدا
7	تنمي تقنيات التعليم الأفكار وتحفز على النشاط	21	2.71	0.644	19.325	**0.000	0.90	2	عالي جدا
8	تختصر تقنيات التعليم الجهد وتوفر الوقت	21	2.57	0.598	19.718	**0.000	0.86	5	عالي
9	تساعد تقنيات التعليم على توصيل المعلومة للتلاميذ بكل سهولة ويسر	21	2.67	0.577	21.166	**0.000	0.89	3	عالي
	البعد الكلي	21	2.70	0.388	31.844	**0.000	0.90	-	عالي جدا

** الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية 1%

اتضح من خلال الجدول (4) أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي (2) والمتوسط الحسابي لأفراد العينة، وكانت الفروق جميعها في اتجاه زيادة المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرض. وقد بينت النتائج أيضاً (ما إذا كانت تقنيات التعليم المستخدمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن)، وأن تقنيات التعليم المستخدمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن بدرجة عالية جدا، وقد تبين أن من أكثر تقنيات التعليم المستخدمة، والتي تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن جاءت إجابات أفراد العينة عليها بمستوى عالٍ جداً وهي:

1. " تعمل تقنيات التعليم على تحقيق أهداف التدريس، وتقود إلى تعليم راقي ومتقدم "، وقد جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الأولى ووزنها النسبي 95%.
2. " تعالج تقنيات التعليم مشكلة الفروق الفردية، وتنمي تقنيات التعليم الأفكار وتحفز على النشاط " حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الثانية وبلغ وزنها النسبي 90%.

أما تقنيات التعليم المستخدمة فتساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن وجاءت إجابات أفراد العينة عليها بمستوى عالٍ تمثلت في:

1. "تنشط تقنيات التعليم الذاكرة وتزيد من درجة الاستيعاب، وتساعد على توصيل المعلومة للتلاميذ بكل سهولة ويسر"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الثالثة ووزنها النسبي 89%.
2. " يؤثر استخدام تقنيات التعليم في تحقيق الأهداف الوجدانية إيجاباً، وتخاطب تقنيات التعليم معظم حواس المتعلم بما يعينه على جودة التعلم"، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الرابعة ووزنها النسبي 87%.
3. " تختصر تقنيات التعليم الجهد وتوفر الوقت "، حيث جاءت إجابات أفراد العينة عليها في المرتبة الخامسة ووزنها النسبي 86%.

وبصفة عامة، أشارت النتائج إلى أن تقنيات التعليم المستخدمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي 90%، وتبين أيضاً من خلال إجابات أفراد العينة أن تقنيات التعليم المستخدمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة زليتن بدرجة عالية جداً، من نواحي عديدة تمثلت في تحقيق أهداف التدريس، والسير نحو الرقي والتقدم، ومعالجة مشكلة الفروق الفردية، وتنمية الأفكار وتحفز على النشاط، وتنشط الذاكرة، وتزيد من قدرة الاستيعاب، وتساعد على توصيل المعلومة للتلاميذ بكل سهولة ويسر.

هذه النتيجة اتفقت مع دراسة الخطيب وحسن (2022) التي أشارت نتائجها إلى أنه توجد علاقة بين استخدام تقنيات التعليم وزيادة نسبة التحصيل الدراسي. في حين اختلفت مع دراسة المظفر الشومري (2018) التي أشارت نتائجها إلى أن هناك قلة توافر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس الإعدادية وعدم توفر قاعات دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم، وأن عدم استخدام تقنيات التعليم أثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ. كما اختلفت مع دراسة إعجيد (2022) التي أشارت نتائجها إلى عدم استخدام تقنيات التعليم في الجغرافيا قلل من نسبة استيعاب التلاميذ لبعض الدروس، وأن هناك ضعف في تحصيل المادة لدى بعض التلاميذ، وأن صعوبات توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الجغرافيا كانت متوسطة.

المبحث الخامس: النتائج والتوصيات:

يتضمن هذا المبحث أبرز النتائج والتوصيات التي خرج بها البحث، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: نتائج البحث:

1- إن عينة الإناث في المعلمين مثلت النسبة الأكبر (86%) وأن الذكور مثّلوا (14%) نحو57% من المعلمين والمعلمات مؤهلاتهم العلمية ليسانس، و33% بكالوريوس و10% دبلوم متوسط، وإن 52% من المعلمين والمعلمات خبرتهم من 5

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

إلى 9 سنوات، و29% من 10 سنوات فأكثر و19% أقل من 5 سنوات، وإن 29% من المعلمين والمعلمات تخصصهم لغة إنجليزية، و5% تخصصهم اجتماعيات، وكيمياء، وشريعة وقانون، وفيزياء.

2- هناك رغبة حقيقية من قبل المعلمون لاستخدام تقنيات التعليم بنسبة عالية جداً 90%، وأن المعلمون يحاولون الإلمام بمهارات استخدام تقنيات التعليم ذاتيًا بنسبة عالية 87%.

3- إن المعلمون مؤهلون لاستخدام تقنيات التعليم بنسبة فوق من المتوسط 75%، وأن المعلمون الجُدد قادرون على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بنسبة متوسطة 68%.

4- تسمح ميزانية المدارس بتوفير تقنيات التعليم بنسبة تحت المتوسط 56%، وتوجد معامل في المدارس تستوعب أجهزة تقنيات التعليم، والبيئة المدرسية مشجعة على استخدام تقنيات التعليم بنسبة تحت المتوسط 51%.

5- تتوفر صيانة للأجهزة بصورة دورية بنسبة ضعيفة 44%، وأن تقنيات التعليم الحديثة تتوفر في المدارس بنسبة ضعيفة 41%، وأن مستوى توفر تقنيات التعليم في المدارس جاء بنسبة متوسطة 63%.

6- تعمل تقنيات التعليم على تحقيق أهداف التدريس وتقود إلى تعليم راقي ومتقدم بنسبة عالية جداً 95%.

7- تعالج تقنيات التعليم مشكلة الفروق الفردية وتنمّي الأفكار وتحفّز النشاط بنسبة عالية جداً 90%.

8- تنشط تقنيات التعليم الذاكرة وتزيد من قدرة الاستيعاب وتساعد على توصيل المعلومة للتلاميذ بكل سهولة ويسر بنسبة عالية 89%.

9- يؤثر استخدام تقنيات التعليم في تحقيق الأهداف الوجدانية إيجابيًا، وتخاطب معظم حواس المتعلم بما يُعينه على جودة التعلم بنسبة عالية 87%.

10- تختصر تقنيات التعليم الجهد وتوفر الوقت بنسبة عالية 86%.

ثانيًا: التوصيـــات

1- توفير أجهزة تقنيات التعليم في المدارس وتمكين المعلمين والمعلمات من استخدامها.

2- توفير البنية التحتية الداعمة لاستخدام تقنيات التعليم في المدارس، وتوفير أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت.

3- تدريب المعلمين على كيفية استخدام تقنيات التعليم في تدريس المواد، وذلك من خلال برامج تدريبية متخصصة.

4- تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع استخدام تقنيات التعليم، وذلك من خلال دمج الأنشطة والتطبيقات التكنولوجية بالمحتوى التعليمي.

ثالثًا: المقترحات:

في ضوء نتائج البحث وتوصياته، وضع الباحثون المقترحات البحثية التالية:

1- إجراء دراسات تدريبية لتقييم أثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس المواد العلمية والاجتماعية.

2- وضع دليل توضيحي، وعمل دورات تدريبية على مدار السنة، ولو بشكل بسيط في المدارس.

3- إعداد منظومة تخص تقنيات التعليم للاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

أ- الكتب

1. أحمد، علي عبد الحميد. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية. (ط1)، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.

2. جامع، حسن. (1996). التكنولوجيا والتربية، (ط2)، دار القلم، الكويت.

3. حمدي، نرجس عبد القادر (1999). تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية. تحرير: مصطفى عبد السميع محمد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

4. خميس، محمد عطية. (2003). تكنولوجيا التعليم والتعلم. دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

5. زيتون، حسن حسين. (2004). تكنولوجيا التعليم: المفهوم والمجالات والتطبيقات. عالم الكتب، القاهرة.

6. شمي، نادر سعيد وآخرون، (2008). مقدمة في تقنيات التعليم. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

7. عبد السميع، مصطفى وآخرون. (2004). تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر، عمان.

8 عليان، ربحي مصطفى. (2006). البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية، عمان، الأردن.

9. فلية، فاروق عبد، والزكي، أحمد عبد الفتاح. (2004). معجم مصطلحات التربية لغة واصطلاحا، دار الوفاق لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

ب ـ الرسائل العلميـة

1. أحمد، رحاب يونس. (2013). علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية في محافظتي دمشق واللاذقية. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق.

2. المقدم، محمد أحمد. (1991). إعداد برنامج في تكنولوجيا التعليم قائم على مدخل الكفايات وتحديد فاعليته باستخدام مدخل التعليم الفردي. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. بن سعدية، خديجة، ومدياني، فاطمة الزهراء. (2015). الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة.
4. بن عمارة، نسيمة، وبن طيب، فاطنة. (2016). الوسائل التعليمية وأثرها على التحصيل الدراسي الكتاب المدرسي "تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الآداب واللغات، جامعة الحاج بوشعيب عين تموشنت.
5. جاهل، نهلة، ومحمدي، إيمان (2017). استراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بمتقن شعلال مسعود)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي، الجزائر.
6. جويدة، أحمد. (2015). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.
7. عاشور، وفاء. (2015). الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة آل ياسر ولاية الوادي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حمة لخضر، الوادي، الجزائر.
8. عبد الغاني، حليمة وآخرون. (2015). العوامل المعرفية والعقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية بثانوية سيدي طيفور لدى تلاميذ السنة الثالثة علوم تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الطاهر مولاي، سعيدة، الجزائر.
9. لعموري، وليد، وبداوي، وشهرزاد. (2017). رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي، دراسة ميدانية من خلال المعلمين على عينة من التلاميذ لبعض الابتدائيات. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة.
10. مدقن، رابح، ولعور، نعيمة. (2014). التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المصالحة بورقلة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الإرشاد والتوجيه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
11. العتيبي، منصور بن محمود بن ناشي. (2012). دور الإدارة المدرسية في تفعيل تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ج ـ المجلات والدوريات العلمية

1. التومي، خالد علي، والصغير، صلاح عبد العظيم. (2026). تكنولوجيا التعليم وأثرها على التحصيل العلمي لتلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي من وجهة نظر بعض المعلمين داخل بلدية صرمان. مجلة العلوم الشاملة، مركز رقدالين للبحوث، ليبيا، المجلد (11)، عدد ملحق (41).
2. السنداني، صالح عبد الله. (2005). علاقة الأسلوب المعرفي التأمل الاندفاع بالتحصيل الدراسي وفقًا لنمط الاختبارات الموضوعية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء. مجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة صنعاء، العدد (20).
3. الصعوب، ماجد محمود. (2020). أثر استخدام التكنولوجيا على التحصيل العلمي لطالب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا في لواء المزار الجنوبي: الخرائط الرقمية (G.P.S). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 9(5)، 303–333.
4. العتيبي، محمد حوال. (2012). قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتها لبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية. المجلة التربوية، المملكة العربية السعودية، العدد (53).
5. العزيزي، محمود، ومربط، بكيل (2018). أثر الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، صنعاء، المجلد (16)، العدد (17).
6. شتوح، زهور. (2020). واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل مناهج الجيل الثاني: بين التكوين والتفعيل. مجلة أمارات في اللغة والأدب والنقد، 4(2)، 12–34.
7. عيسى المظفر، ونبيل كاظم الشومري (2018). مقومات استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لتقنيات التعليم الحديثة ومقترحات علاجها. مجلة ميسان للعلوم الأكاديمية، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان، العدد (33).
8. فاضل إمساعد إعجيد، (2022). صعوبات توظيف تقنيات التعليم في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي مادة الجغرافيا. مجلة الإسناد للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، المجلد (61)، العدد (4).
9. كاه، حبيب، والشفيع، عمر الشفيع أحمد. (2022). تكنولوجيا التعليم وأثرها في التحصيل الدراسي. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، جامعة ابن خلدون، الجزائر، المجلد (2)، العدد (12).
10. مواهب الخطيب، ومنى حسن، (2022). تحديد مستوى وعي مديري المدارس بأهمية استخدام تقنيات التعليم، المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية، العدد (6).

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

11. ونجن، سميرة (2014). التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، الوادي، الجزائر، العدد(4).

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

1- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2020). Horizon Report: 2020 Higher Education Edition. Stanford University.
2- Smith, J., & Brown, K. (2019). The Impact of E-learning on Student Achievement. Journal of Education and Technology, 25(4), 233-245

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **SAJH** and/or the editor(s). **SAJH** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).