Sada Al-Jamiah Journal of Financial and Administrative Sciences
مجلة صدى الجامعة للعلوم المالية والإدارية
Volume 2, Issue 2 - 2026 - Pages 390-400

Obstacles to Scientific Research Among Faculty Members: A Field Study at the Faculties of Economics and Law, Omar Al-Mukhtar University

Bakerah Abdulalim Mohammed[*1], Majida Abdullah Majeed[2], Nouriya Al-Sanousi Mustafa[3]
[1,2,3] Department of Business Administration, Faculty of Economics, Omar Al-Mukhtar University, Libya
*** Email (for reference researcher):** bakra.mohemad@omu.edu.ly

معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس
دراسة ميدانية بكليتي الاقتصاد والقانون في جامعة عمر المختار

باكرة عبدالعليم محمد [*1]، ماجدة عبدالله مجيد[2]، نورية السنوسي مصطفى[3]
[1،2،3] قسم إدارة الأعمال، كلية الاقتصاد ،جامعة عمر المختار ، ليبيا

Received:25-09-2026; Accepted: 30-10-2026; Published: 09-11-2026

الملخّص

تهدف هذه الدراسة إلي معرفة معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والقانون بجامعة عمر المختار .وقد اعتمدت هذه الدراسة علي مجتمع مكون من 140 مفردة من كليتي الاقتصاد والقانون ، حيث تم أخذ عينة عشوائية بلغت 103مفردة وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتحليلها عبر استمارة الاستبيان ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي انه توجد معوقات ذات دلالة إحصائية تحد من ممارسة البحث العلمي وتتمثل الأولوية في المعوقات المالية مما يدل علي غياب المخصصات المالية الموجهة للبحث العلمي وتأتي في المرتبة الثانية المعوقات الإدارية وتليها المعوقات المعرفية مما يدل علي عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة ، وكذلك المعوقات الذاتية لكنها جاءت في مستوي أقل مما يدل علي أن معالجة المشكلة تتطلب تدخلاً مؤسسياً منظماً ولا تقتصر علي زيادة دافعية الباحث الفردية . هذا وقد خلصت الدراسة إلي مجموعة من التوصيات أبرزها تخصيص ميزانية سنوية واضحة للبحث العلمي داخل الكلية ، مع توفير اشتراك مؤسسي في الانترنت وقواعد البيانات والمجلات العلمية ، كذلك تفعيل وحده متخصصة للبحث العلمي وتنظيم دورات وورش عمل دورية في مناهج البحث والتحليل الإحصائي ، واعتماد نظام الحوافز وتشجيع فرق البحث والمشروعات المشتركة داخل الكلية ومع الكليات والجامعات الاخري .

الكلمات المفتاحية: معوقات البحث العلمي ، أعضاء هيئة التدريس، المعوقات المالية ،جامعة عمر المختار.

Abstract

This study aims to identify the obstacles to scientific research faced by faculty members at the faculty of Economics and Law, Omar AL-Mukhtar University. The study was based on apopulation of 140 individuals from the faculties of Economics and Law , from which arandom sample of 103 individuals was selected .A descriptive- analytical approach was employed to collect and analyze data using aquestionnaire. The findings revealed statistically significant obstacles that hinder the practice of scientificant research.Finacial obstacles ranked highest ,indicating a lack of financial allocations allocated for scientific
research .Administrative obstacles ranked second, followed by cognitive obstacles , reflecting alack of specialized journals and periodicals personal obstacles were also present , albeit at alower level , indicating that addressing the issue requires a structured institutional intervention rather than relying solely on boosting individual researcher motivation.

This study concluded with asset of recommendations ,most notably allocationg aclear annual budget for scientific research within the faculty : securing institutional subscriptions to the internet , databases, and scientific journals establishing adedicated scientific research unit , organizing regular traning courses and workshops on research methodologies and ststistical analysis ,adopting an incentive system, and encouraging collaborative research teams and joint projects within the faculty as well as will other faculties and universities.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sada Al-Jamiah Journal of Financial and Administrative Sciences
مجلة صدى الجامعة للعلوم المالية والإدارية
Volume 2, Issue 2 - 2026 - Pages 390-400
Keywords: Obstacles to scientific research, faculty members, financial constraints, Omar Al-Mukhtar University.

المقدمة

أدركت المجتمعات الإنسانية مبكرا أهمية البحث العلمي، حيث يشكل البحث العلمي بصيغته المختلفة منطلق الثورات العلمية والمعرفية التي تشهدها البشرية في عصرنا الراهن، حيث تمثل التطورات العلمية العامل الرئيسي وراء التقدم في مختلف مجالات المعرفة حيث يُعد البحث العلمي مؤشرا علي رأس المال البشري الفاعل ،ومحركا رئيسياً لدوران عجلة التنمية (عبدالنبي والسالم،2021: 54) . حيث تشكل مؤسسات التعليم العالي بالإضافة إلي مهمتها في تزويد أهم المراكز العلمية بالمهارات والمعارف ، التي تناط بها مهمة البحث العلمي، وقد مارست الجامعات هذا الدور في جميع الدول التي حققت النهضة والتقدم في البحث العلمي (رابحي، 2016)؛ إلا أن أوضاع الجامعات في العالم العربي تعاني من أوجه القصور في البحث العلمي تتمثل في غياب بيئة خاصة له وتشتت مراكزه العلمية ، ومؤسساته وعدم التنسيق بينها وقله الاهتمام بالبحوث العلمية، وانفصالها عن الواقع وعن ارتباطها بقضايا المجتمع والتنمية ونقص التمويل، وغياب خطة إستراتيجية تقود البحث العلمي وتوجهه ؛ وهذا ما جعلها في أقل التراتيب ضمن التصفيات العالمية لها .(رابحي،2016 :9)

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للتعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس ، التي لاحظها الباحثين من خلال عملهما بكلية الاقتصاد بجامعة عمر المختار، وأن هناك الكثير من المعوقات ومن أهمها غياب الحوافز المادية وعدم توفر الكتب وعدم توفير اشتراكات مجانية بالانترنت وغياب لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وغيرها من المعوقات.

مشكلة الدراسة:

يعاني البحث العلمي في جميع البلدان العربية من أزمنة مزمنة وربما تكون أزمة مستعصية عن العلاج ، بسبب كثره العوامل والأسباب الكامنة وراء هذه الأزمة ، منها أنه لا توجد في كثير من البلدان العربية بيئات مواتية للبحث والابتكار وفي بعض البلدان قد لا يكاد يوجد أي نشاط بحثي مهم نتيجة الأعباء التعليمية الثقيلة للأستاذ الجامعي ونقص الأموال المخصصة للبحث والافتقار إلي الباحثين المؤهلين ، وفي كثير من الحالات يتقاضى الأكاديميون أجورا ضعيفة جدا حيث يضطرون إلي تولي وظيفة ثانية.(الربيعي ، 2021: 53)

إن أهمية البحث العلمي الرصين تزداد يوماً بعد آخر وخاصة في الدول المتقدمة هذا مع التقدم النسبي للبحث العلمي في الدول النامية مقابل تراجع آخر في ليبيا ، وإن من أهم أسباب تراجع وضع البحث العلمي في الجامعات الليبية هو ضعف الأداء الوظيفي والتسيب الإداري وعدم وجود خطط بحثية علي مستوي الجامعة (الشريف ، 2019: 140) .

ومن خلال البيانات التي توفرها مؤسسته (Scopus) للنشر العلمي العالمي تبين أن الإنتاج العلمي العربي في السنوات (2010- 2018) ومن ضمنها ليبيا لاتزال دون الطموح ، وتحكمها مجموعة من الاعتبارات والملابسات المتعلقة بظروف المؤسسات التي يعملون بها .حيث بلغ عددها (20898) ما بين بحث ورسالة ومقالة ألقيت في مؤتمر وفصل في كتاب.

حيث بلغ إنتاج السعودية (120996) ومصر (118403) (الربيعي ، 2021 : 53) بينما ليبيا فقد بلغ الإنتاج العلمي من (2000- 2018)(2902) وقد وزعت علي النحو التالي:

المجالات الأكثر نشراً

الهندسة الكهربائية والإلكترونية 437 - علم المواد 191- علم الحاسوب 175-الطاقة والوقود165
الاتصالات 184.

المؤسسات الأكثر إنتاجًا:

562 جامعة طرابلس – 470 جامعة بنغازي – 190 جامعة عمر المختار-154جامعة مصراتة
148 جامعة سبها.

فكانت هذه عدد الأوراق المنشورة منها والمدرجة في قواعد بيانات شبكة العلوم (ISI من مقال وفصل في كتاب وأوراق مؤتمرات (منظمة المجتمع العلمي العربي ، وحدة الدراسات والبحوث 2019)

ومن هنا تبين أن هناك قصور كبير في إنتاج البحث العلمي لعدة معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.وعليه صيغت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما هي معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة ؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية :

- ما هي معوقات البحث العلمي بجامعة عمر المختار؟
- هل تختلف وجهات النظر حول معوقات البحث العلمي باختلاف سنوات الخبرة والمؤهلات العلمية ؟
- هل تختلف وجهات النظر حول معوقات البحث العلمي باختلاف الجنس ؟
- ما هي أهم معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس ؟

أهداف الدراسة :

تسعي الدراسة إلي تحقيق الأهداف الآتية :

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. التعرف على معوقات البحث العلمي بجامعة عمر المختار.
2. التعرف على الاختلافات في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول معوقات البحث العلمي التي تواجههم التي تُعزى إلي سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والجنس.
3. تقديم المقترحات المشتقة من نتائج البحث لأصحاب القرار للتغلب على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من :

1. الدور الذي يمكن أن تقوم به مؤسسات التعليم العالي في حل المشاكل بأسلوب علمي.
2. كون البحث العلمي يعد عنصراً أساسياً من عناصر أنشطة عضو هيئة التدريس فهو الذي يساعده على الارتقاء بممارساته المهنية والاطلاع على ما يستجد في ميدان تخصصه.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية علي أعضاء هيئة التدريس بكليتي الاقتصاد والقانون بجامعة عمر المختار

الحدود الزمنية : خلال الفترة2025/2026 م

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في الكليات محل الدراسة

الحدود العلمية : اشتملت الحدود العلمية علي معوقات البحث العلمي المتمثلة في المعوقات المادية والمعوقات الإدارية والمعوقات الذاتية والمعوقات المعرفية .

مصطلحات الدراسة:

استخدمت الدراسة مجموعة من المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث.

وانسجاما مع نتائج الدراسات السابقة تم صياغة فرضيات الدراسة الحالية كما يلي :

الفرضية الرئيسية الأولي:

توجد معوقات (مالية- ذاتية -معرفية –إدارية)

ويتفرع منها الفرضيات الفرعية الآتية :

- توجد معوقات مالية للبحث العلمي من وجهتا نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد – القانون بجامعة عمر المختار
- توجد معوقات معرفية للبحث العلمي من وجهتا نظر أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة .
- توجد معوقات إدارية للبحث العلمي من وجهتا نظر أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة .
- توجد معوقات ذاتية للبحث العلمي من وجهتا نظر أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة .

الفرضية الرئيسية الثانية :

توجد اختلافات حول معوقات البحث العلمي من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس تعزي لمتغير الجنس.

الفرضية الرئيسية الثالثة :

توجد اختلافات حول معوقات البحث العلمي من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

الفرضية الرئيسية الرابعة :

توجد اختلافات حول معوقات البحث العلمي من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس تعزي لمتغير سنوات الخبرة .

منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة علي المنهج الوصفي والتحليلي ، الذي يعتمد علي دراسة الواقع أو الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنه بشكل كمي من خلال استخدام أسلوب التحليل الكمي عن طريق جمع البيانات وتحليلها واختبار فرضيات الدراسة ويتم تفسيرها للوصول إلي نتائج تساهم في حل المشكلة قيد الدراسة .وقد تم تصميم استمارة استبيان خاصة بمتغيرات الدراسة لغرض جمع البيانات المطلوبة .

مجتمع الدراسة:

يبلغ مجتمع الدراسة 140 مفردة من كليتي الاقتصاد والقانون بجامعة عمرالمختار وتم أخذ عينة عشوائية بسيطة بلغت 103 مفردة .

الإطار النظري البحث العلمي

تُعد معوقات البحث العلمي من أهم تحديات القرن الواحد والعشرين التي تواجه مجتمعاتنا العربية على المستوى الدولي وخاصة فيما يتعلق بإسهامات العلوم الإنسانية وما ينبثق عنها من العلوم الاجتماعية على وجه التحديد بكافة فروعها وتخصصاتها المختلفة وحقيقة الأمر أن الرؤية الحقيقية للتحديات والمعوقات ترتبط بملامح واتجاهات خاصة بالبحث العلمي والمجتمع.(عبدالوارث، 302:2020).لذلك تُولي جُل الدول اهتمامًا كبيرًا بالبحث العلمي لإدراكها أن قوة الأمم تكمن في قدرة

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

أبناءها العلمية والفكرية ويعتبر البحث العلمي ميدانًا خصبًا ودعامة أساسية لاقتصاد الدول وتطورها, وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها والمحافظة على مكانتها الدولية حيث إن حاجات الإنسان لن تتوقف وتظل تتجدد وتتزايد باستمرار. وهذا ما جعله يبحث عن الوسائل والطرق التي تمكنه من إشباعها، ومن هنا يصبح البحث العلمي في شتى الأمور عملية مستمرة ومتجددة ومتطورة ولاسيما في عنصر المعلومات والتقنية والثورة العلمية الواسعة، فالبحث العلمي يساعد على تنشيط عقل الباحث ونموه وخاصة عندما تكون أبحاثه في مجال تخصصه وتعد المؤسسات العلمية المتخصصة كالجامعات والمعاهد ومراكز الأبحاث المكان المناسب لنشاط البحث العلمي في كافة المجالات وتعتبر الجامعات من أهم مؤسسات المجتمع المعنية بالبحث العلمي، حيث يشكل البحث العلمي المهمة الأساسية الثانية للجامعات بعد مهنة التدريس. (زايدي، 2014: 13) ، وباعتبار البحث العلمي أحد وظائف الجامعة فهو يشكل في هذا الإطار همزة وصل ما بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بها فهو بوابة مفتوحة على المحيط من خلال الأبحاث العلمية التي تنجزها هذه الأخيرة لذلك تشكل تنظيمًا أو نسقًا اجتماعيا؛ لا يمكن أن تعيش بمعزل عن بقية المؤسسات الأخرى في المجتمع (زيداني،2014: 25).

فالبحث العلمي من أهم السمات التي تميز مؤسسات التعليم العالي وبخاصة الجامعات عن غيرها من المؤسسات التعليمية الأخرى؛ كما لا يمكن للجامعات أن ترفع من مستوى أدائها إلا عن طريق البحث العلمي ، ويُعد هو المسؤول عن كفاءة أعضاء هيئة التدريس حيث أن مهمة أعضاء هيئة التدريس لم تُعد مجرد نقل للمعارف والمعلومات عن طريق امتلاك مهارات البحث العلمي وأدواته. (الفايدي و التاورغي، 2024: 55).

الدراسات السابقة :

أشارت العديد من الدراسات والأبحاث العديد من المعوقات أمام أعضاء هيئة التدريس حيث يعاني البحث العلمي في الجامعة من قصور متمثل في نقص التمويل الكافي لدعم البحوث وقلة المراجع والمصادر الحديثة ونقص الخدمات الحاسوبية وتليها المعوقات الإدارية منها بينما المعوقات الذاتية لم تشكل حائلاً في طريق البحث العلمي (رابحي ، 2016) ، وقد خلصت دراسة(عبدالنبي السالم ، 2016) إن المعوقات المالية تأتي في المرتبة الأولي وذلك بسبب ضعف الميزانيات المخصصة للبحوث والمشاريع العلمية في الجامعة وتليها المعوقات الذاتية بسبب عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي أما في المرتبة الأخيرة جاءت المعوقات الإدارية ، فيما أشار (الشريف ،2019) أن منظومة البحث العلمي في الجامعات الليبية تراجعاً ملحوظاً بسبب العديد من المعوقات أهمها الاستقرار السياسي والإداري مع ضعف شديد في الإنفاق وشبه انعدام التواصل فيما بينها. بينما توصل (عبد المطلب ، 2010) إلي أن معوقات البحث العلمي هي السبب لهجرة العلماء والباحثين والمفكرين من والي الخارج ، حيث جاءت في المرتبة الأولي المعوقات الإدارية وتليها المالية ، وأكدت دراسة (منصور ، 2015) أن أهم الصعوبات التي تعترض الباحث هي عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تطوير أو حل مشاكل المجال الذي تم البحث فيه ، بالإضافة إلى عدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية وعدم توفير المنح العلمية والمكافآت التشجيعية للباحث.

وأشارت دراسة (المجيدل وشيماس ،2010) أن أهم معوقات البحث العلمي هي المعوقات الإدارية.

كما توصلت دراسة (مجيد ،2018) إلي أن أهم الصعوبات التي تواجه الهيئة التدريسية ضعف الميزانية المخصصة للبحوث العلمية وصعوبة الحصول علي المعلومات المالية والمحاسبية الميدانية بالمؤسسات المعنية بالبحث كما أبرزت هذه الدراسة من الجانب التنظيمي والإداري أن أهم النتائج هو ضعف مساهمة الجامعة في النفقات المادية المترتبة عن اشتراك التدريس في المؤتمرات العلمية خارج

البلاد وكثرة المهام وكبر حجم العبء التدريسي. وتوصلت دراسة (الشيخي ، 2020) إلي أن مستوي معوقات البحث العلمي في جامعة بنغازي مرتفع وأن أهم المعوقات هي المعوقات الإدارية تليها الذاتية ثم المالية . كذلك توصلت دراسة (Hendy واخرون، 2024) إلي أن أبرز معوقات البحث العلمي تمثلت في المعوقات الإدارية وضعف الدعم المؤسسي . كما أكدت دراسة(حاتم، 2026) أن المعوقات المالية كانت الأكثر بروزاً وتليها المعوقات الذاتية وفي المرتبة الأخيرة المعوقات الإدارية

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة نلاحظ أن هناك اتفاق علي أن هناك معوقات للبحث العلمي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فمنها معوقات مالية كما في دراسة (رابحي ، 2016) بينما تطرقت دراسة. (مجيد ،2018) المعوقات المعرفية ومعوقات ذاتية، أما دراسة.(الشيخي، 2020) فقد جاءت للتعرف علي المعوقات الإدارية ؛فبالرغم من إن هناك دراسات أجريت علي مؤسسات التعليم العالي بليبيا إلا أن البحث العلمي لازال ضعيفا ويحتاج إلى الكثير من الدراسات والبحث لذا ركزت هذه الدراسة أيضا على معوقات البحث العلمي (مادية ومعرفية وإدارية وذاتية) في جامعة عمر المختار لأهمية هذه المعوقات .

مفهوم البحث العلمي:

يُعد البحث العلمي معيارًا حضاريًا يقاس به تقدم الأمم فهو محرك لإنتاج المعارف الجديدة وتوليدها التي تُسهم في حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع، وتحقق الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . (الفايدي والتاورغي: 57).

متطلبات البحث العلمي:

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

يحتاج البحث العلمي للعديد من المتطلبات الأساسية باعتباره هو مفتاح كل المشكلات والمعيار الحقيقي لتقدم المجتمعات وفيما يلي توضيح لأبرز هذه المتطلبات والإمكانات:

1-**المتطلب الأكاديمي**: من أهم متطلبات البحث العلمي والمحرك الرئيسي له في مختلف جوانبه الإنسانية والتطبيقية وهو المخطط لمراحل البحث العلمي والمنظم والمنفذ لخطواته للوصول إلى نتائج تدعم أصحاب القرار وتخدم المجتمعات الإنسانية وتطورها وتحل مشكلاتها لذا يجب أن يتصف الباحث بصفات أهمها المعرفة الشاملة للمهارات الضرورية للبحث العلمي، والذكاء والفطنة وامتلاكه لأخلاقيات البحث العلمي.

2-**المتطلبات التنظيمية**: يتطلب البحث العلمي بيئة تنظيمية حاضنة بهياكلها وإجراءاتها وسياساتها متمثلة في دعم القيادات العليا للبحث العلمي. (سليم، 2022: 26).

3-**المتطلبات الإدارية:** تتمثل في وجود إدارة جامعية رشيدة تدعم الباحثين وتشجعهم وتبني أبحاثهم مع دعم مراكز الدراسات والبحوث لتؤدي أعمالها بصورة صحيحة.

4-**المتطلبات المادية:** تُعد الموارد المالية من أبرز العناصر الأساسية التي يحتاج إليها البحث العلمي،فهي شرط ضروري وعامل أساسي لتنمية البحث العلمي، الذي يتأثر بالظروف المادية والإمكانات المادية المتاحة، فقد أكدت بعض الدراسات أن نقص الإمكانات والموارد المالية والأدوات المستخدمة للتدريس والمعامل يضعف من البحث العلمي وبالتالي يقلل من إنتاجية الباحث. (عطوان، 2014).

5- **متطلبات التكنولوجيا الحديثة:** وهي من أهم متطلبات عملية البحث العلمي في وقتنا الحالي هو الاعتماد وبشكل أساسي على التكنولوجيا الحديثة التي من شأنها أن تساعد على تسيير العمليات المرتبطة بالبحث العلمي كافة وتعمل على زيادة مستويات الدقة الخاصة بالنتائج المقدمة.

وفي هذه الدراسة تم التركيز على المعوقات الإدارية والمالية والذاتية باعتبارها أغلب المعوقات التي ركز عليها الباحثون في دراستهم لمعوقات البحث العلمي وسيتم التعريف بهذه المعوقات كما يلي (احويطي، 2017: العريفي ، 2019)

المعوقات الإدارية:

يقصد بها الصعوبات والمشاكل الإدارية التي تعيق البحث العلمي والتي تشمل عدم وجود إستراتيجية هامة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكلية، ضعف التواصل مع مراكز الاتجاه العلمي المحلية والدولية، تعقيد الإجراءات الإدارية في تحكيم ونشر البحوث العلمية، عدم توفر المراجع العلمية في مكتبات الجامعة بشكل كافي، عدم توفر قواعد المعلومات البحثية ومراكز البحوث في الجامعة، صعوبة إجراءات النشر في المجلات المحكمة عالميًا، قلة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تجريها الجامعة .

المعوقات المالية:

يقصد بها الصعوبات والمشكلات المالية التي تعيق البحث العلمي والتي من بينها: عدم توفير الجامعة للتسهيلات والإمكانيات المادية اللازمة لإجراء البحث العلمي، ارتفاع التكاليف المادية لإجراء البحوث والدراسات العلمية، انخفاض الإنفاق على البحث العلمي من قبل الجهات المستفيدة، عدم توفر الدعم المادي والتسهيلات اللازمة للباحث للمشاركة في المؤتمرات الدولية، ارتفاع رسوم نشر البحوث العلمية في المجلات المحكمة إقليميًا وعالميًا، ضعف راتب الباحث مقابل إجراء البحث ونشره، عدم وجود نظام المكافآت المالية المشجعة الخاصة بالبحوث المميزة، عدم استفادة عضو هيئة التدريس ماديًا من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحث العلمي.

المعوقات الذاتية:

يقصد بها الصعوبات الذاتية التي تعيق عضو هيئة التدريس في إجراء البحث العلمي، والتي تتمثل في: كثرة الأعباء التدريسية والأعمال الإدارية التي يقوم بها، شعوره بعدم جدوى الأبحاث العلمية إلا لغرض الترقية، الافتقار إلى عوامل التشجيع والتحفيز لإجراء البحوث العلمية.

الإطار التحليلي لنتائج دراسة

معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والقانون بجامعة عمر المختار

يتناول هذا الفصل تحليل البيانات الميدانية التي جُمعت بهدف التعرف إلى أبرز معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والقانون بجامعة عمر المختار، وقد جرى تنظيم التحليل في أربعة مستويات مترابطة؛ يبدأ الأول بالتحقق من ثبات أداة الدراسة، يليه وصف خصائص أفراد العينة، ثم تحليل المتوسطات الحسابية لمحاور المعوقات، وأخيرًا اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة، وقد اعتُمدت قيمة **(3)**بوصفها المتوسط الفرضي لمقياس الاستجابة الخماسي؛ وعليه فإن المتوسط الذي يزيد على (3)يشير إلى وجود المعوق بدرجة ملحوظة.

أولًا: التحقق من ثبات أداة الدراسة

يهدف اختبار الثبات إلى التأكد من اتساق فقرات كل محور في قياس المفهوم الذي صُممت لقياسه، وقد استُخدم معامل ألفا كرونباخ، كما استُخرج الصدق الذاتي – وفق الإجراء المعتمد في الدراسة – باعتباره الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sada Al-Jamiah Journal of Financial and Administrative Sciences
مجلة صدى الجامعة للعلوم المالية والإدارية
Volume 2, Issue 2 - 2026 - Pages 390-400

الجدول (1) يوضح قيم معاملات الثبات والصدق لابعاد الدراسة

المحور	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	الصدق الذاتي التقريبي
المعوقات المادية	5	0.772	0.879
المعوقات الإدارية	4	0.724	0.851
المعوقات المعرفية	6	0.746	0.864
المعوقات الذاتية	7	0.650	0.797
الاستبيان ككل	22	0.842	0.918

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على اختبارات الصدق والثبات

التعليق: توضح النتائج أن معامل الثبات الكلي للاستبيان بلغ **0.842**، وهي قيمة تدل على اتساق داخلي جيد للأداة ككل .كما تراوحت معاملات الثبات للمحاور بين **0.640 و0.772**؛ إذ أظهرت المحاور المادية والإدارية والمعرفية والذاتية مستويات مقبولة. وبناءً على ذلك يمكن استخدام الأداة في التحليل، مع التوصية بمراجعة فقرات المحور الذاتي في الدراسات اللاحقة للتأكد من اتساقها وتحسين قدرتها على القياس.

ثانيًا: وصف خصائص أفراد العينة

بلغ حجم العينة 100عضو هيئة تدريس، وتوضح النتائج أن الإناث شكّلن 54% من أفراد العينة مقابل 46% للذكور.كما أن غالبية أفراد العينة من الفئة العمرية 37 سنة فأكثر بنسبة 60%، وهو ما يعكس تمثيلًا مرتفعًا نسبيًا للفئات العمرية الأكبر.

الجدول(2) يوضح توزيع مفردات عينة الدراسة حسب متغيرات (النوع،العمر، الدرجة العلمية.الخبرة)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	46	46.0
	أنثى	54	54.0
العمر	أقل من 25سنة	1	1.0
	25–30سنة	12	12.0
	31–36سنة	27	27.0
	37سنة فأكثر	60	60.0
الدرجة العلمية	أستاذ	4	4.0
	أستاذ مشارك	11	11.0
	أستاذ مساعد	19	19.0
	محاضر	41	41.0
	محاضر مساعد	25	25.0
سنوات الخبرة	5سنوات فأقل	33	33.0
	6–10سنوات	27	27.0
	11–15سنة	25	25.0
	16سنة فأكثر	15	15.0

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

وتشير بنية العينة من حيث الدرجة العلمية إلى ارتفاع تمثيل فئتي المحاضرين والمحاضرين المساعدين، إذ بلغ مجموعهما 66% من أفراد العينة، في حين كانت فئة الأساتذة الأقل تمثيلًا بنسبة 4% أما من حيث الخبرة، فقد تركزت النسب الأكبر في فئتي الخبرة القصيرة والمتوسطة، الأمر الذي ينبغي أخذه في الاعتبار عند تفسير الفروق بين المجموعات.

ثالثًا: التحليل الوصفي لمحاور المعوقات

1. المعوقات المادية

يقيس هذا المحور أثر الموارد والحوافز والتسهيلات المالية والمادية في قدرة أعضاء هيئة التدريس على ممارسة البحث العلمي.

الجدول(3) يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد المعوقات المادية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
لا تمنح الكلية اشتراكًا مجانيًا للإنترنت	4.21	0.715	1
عدم توفر ميزانية للبحث العلمي في الكلية	4.12	0.795	2

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

غياب الحوافز المادية لا يشجع على البحث العلمي	3.98	0.953	3
لا تمول الكلية المشاركة في المؤتمرات والندوات	3.91	1.006	4
الراتب الشهري قليل ولا يشجع على البحث العلمي	3.20	1.239	5
المتوسط الكلي للمحور	**3.8840**	**0.69351**	—

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

النتيجة مع دراسة مجيد ،2018 و دراسة حاتم، 2026 ، ودراسة رابحي 2016،ودراسة عبدالنبي ، السالم 2021، وتختلف مع دراسة الشيخي، الشيخي **2020** ، ودراسة المجيدل ،شيماز 2010، في أن المعوقات المالية تأتي في المرتبة ماقبل الأخيرة بما يدل على أن نقص الموارد والتسهيلات يمثل العائق الأكثر وضوحًا من وجهة نظر أفراد العينة، وبرز عدم توفير الاشتراك المجاني في الإنترنت، ثم عدم توفر ميزانية للبحث العلمي، باعتبارهما أكثر المعوقات المادية حضورًا، وفي المقابل كان أثر انخفاض الراتب الشهري أقل نسبيًا، مع بقائه أعلى من المتوسط الفرضي.

2. المعوقات الإدارية

يركز هذا المحور على مدى توافر التنظيم المؤسسي والتخطيط والأنشطة العلمية الداعمة للبحث.

الجدول(4) يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد المعوقات الأدارية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
قلة وندرة المؤتمرات والندوات العلمية وضعف الإعلان عنها	4.06	0.897	1
غياب خطة سنوية للبحث العلمي في الكلية	3.87	1.002	2
عدم وجود هيئة معنية بالبحث العلمي في الكلية	3.78	0.905	3
تأخر نشر البحوث يجعلني أصرف النظر عن القيام بها	3.44	1.057	4
المتوسط الكلي للمحور	**3.7875**	**0.71543**	—

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

دراسة دراسة الشيخي، الشيخي 2020 ودراسة (المجيدل و شيماس ،2010) ودراسة (عبدالمطلب ، 2010 ودراسة (Hendy وآخرون ، 2024) في أن المعوقات الإدارية في المرتبة الأولى واختلفت مع دراسة (حاتم،2026)في ان المعوقات الإدارية جاءت في المرتبة الأخيرة بفارق طفيف عن المحور المعرفي، وتكشف النتائج أن المشكلة الإدارية الأساسية تتمثل في محدودية المؤتمرات والندوات وضعف الإعلان عنها، إضافة إلى غياب التخطيط السنوي للبحث العلمي، ويشير ذلك إلى أن المعوق الإداري يرتبط أساسًا بضعف البنية التنظيمية والتخطيطية، وليس فقط بإجراءات نشر البحوث.

3. المعوقات المعرفية

يتعلق هذا المحور بالتدريب والمصادر العلمية والمراكز البحثية والبيئة المعرفية اللازمة لإنتاج البحوث.

الجدول(5) يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد المعوقات المعرفية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
عدم توفر الكتب الحديثة بالكلية	4.20	0.711	1
عدم اهتمام الكلية بتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث	3.99	0.882	2
عدم الاهتمام بإقامة المحاضرات وورش العمل	3.82	0.999	3
غياب المراكز البحثية	3.72	0.877	4
قلة الاهتمام بالبحث العلمي	3.68	0.909	5
عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة	3.32	1.246	6
المتوسط الكلي للمحور	**3.7883**	**0.63159**	—

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

الداعمة للبحث، وكان عدم توفر الكتب الحديثة هو المعوق الأبرز، يليه ضعف التدريب على مهارات البحث العلمي، أما انخفاض متوسط عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة مقارنة ببقية الفقرات، فلا يعني انتفاء المشكلة، بل يشير إلى أنها أقل حدة نسبيًا داخل هذا المحور واتفقت هذه الدراسة مع دراسة عبدالنبي السالم ، 2016 ، ودراسة الشريف ،2019.

4. لمعوقات الذاتية

يقيس هذا المحور العوامل المرتبطة بظروف عضو هيئة التدريس ووقته ودافعيته واستعداده للعمل البحثي.

الجدول(6) يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة حول بعد المعوقات الذاتية

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
غياب تشجيع الكلية على البحث العلمي	3.73	0.930	1
قلة الزملاء المتحمسين لإنجاز بحوث مشتركة	3.67	0.985	2
الظروف الشخصية للباحث تنعكس سلبًا على إنتاجه البحثي	3.63	1.079	3

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

4	0.985	3.60	عدم توافر وقت كافٍ لإجراء البحوث
5	1.111	3.33	ضعف الإعداد البحثي لعضو هيئة التدريس
6	0.972	3.16	المهام الإدارية تعوق إجراء البحوث العلمية
7	1.200	2.56	عدم اعتبار الترقية دافعًا ملحًا لإجراء البحوث
—	**0.58282**	**3.3829**	**المتوسط الكلي للمحور**

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

التعليق: جاء محور المعوقات الذاتية في المرتبة الأخيرة، إلا أن متوسطه **3.3829** يظل أعلى من المتوسط المعرفي، واتفقت مع دراسة كلاً من الرابحي 2016 وحاتم 2026 ، ويعني ذلك أن العوامل الذاتية موجودة بدرجة متوسطة، لكنها أقل تأثيرًا من المعوقات المادية والإدارية والمعرفية، كما أن أعلى فقرات المحور ارتبطت بغياب تشجيع الكلية وقلة الزملاء المتحمسين للبحث المشترك، في حين كانت الترقية أقل الفقرات تأثيرًا، وهو ما يشير إلى أن ضعف البيئة المؤسسية قد يكون أكثر أهمية من ضعف الدافعية الفردية المباشرة.

الجدول(7) يوضح استجابات مفردات عينة الدراسة حول ابعاد معوقات البحث العلمي

الترتيب	المحور	المتوسط	مستوى الظهور النسبي
1	المعوقات المادية	3.8840	الأعلى
2	المعوقات المعرفية	3.7883	مرتفع
3	المعوقات الإدارية	3.7875	مرتفع
4	المعوقات الذاتية	3.3829	متوسط
—	المحاور ككل	3.7107	مرتفع نسبيًا

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

تلتها المعرفية والإدارية، بينما جاءت المعوقات الذاتية في المرتبة الأخيرة، وبذلك لا تبدو المشكلة ناتجة أساسًا عن عدم رغبة أعضاء هيئة التدريس، بل عن محدودية الموارد وضعف التنظيم والدعم المعرفي.

رابعًا: اختبار الفرضية الرئيسية الأولى

نص الفرضية: توجد معوقات ذات دلالة إحصائية تواجه البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والقانون بجامعة عمر المختار.

استُخدم اختبار **t لعينة واحدة** بمقارنة متوسطات المحاور بالمتوسط الفرضي 3.

الجدول(8) يوضح نتائج اختبار (T) لعينة واحدة بمقارنة متوسطات المحاوربالمتوسط الفرضي3

المحور	المتوسط	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	القرار
المعوقات المادية	3.8840	12.747	99	<0.001	قبول الفرضية الفرعية
المعوقات الإدارية	3.7875	11.007	99	<0.001	قبول الفرضية الفرعية
المعوقات المعرفية	3.7883	12.482	99	<0.001	قبول الفرضية الفرعية
المعوقات الذاتية	3.3829	6.569	99	<0.001	قبول الفرضية الفرعية
المعوقات ككل	3.7107	14.553	99	<0.001	قبول الفرضية الرئيسية

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

التعليق: أظهرت نتائج اختبار t أن جميع متوسطات المحاور، وكذلك المتوسط الكلي، تزيد بدرجة دالة إحصائيًا على المتوسط الفرضي 3، وعليه تُقبل الفرضية الرئيسية الأولى، كما تُقبل فرضياتها الفرعية الأربع، وتدل النتيجة العامة على أن أعضاء هيئة التدريس يدركون وجود معوقات حقيقية ومؤثرة في ممارسة البحث العلمي، مع اختلاف مستوى بروزها بين المحاور.

خامسًا: اختبار الفرضية الرئيسية الثانية الخاصة بالجنس

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تُعزى إلى اختلاف الجنس.باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين مع اعتماد صف تساوي التباينات عندما لم يظهر اختبار ليفين دلالة احصائية

الجدول(9) يوضح نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين

المحور	متوسط الذكور	متوسط الإناث	قيمة t	الدلالة	القرار
المعوقات المادية	3.6348	4.0963	-3.500	0.001	فرق دال
المعوقات الإدارية	3.7283	3.8380	-0.763	0.448	لا يوجد فرق دال
المعوقات المعرفية	3.7138	3.8519	-1.091	0.278	لا يوجد فرق دال

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المعوقات الذاتية	3.2919	3.4603	-1.448	0.151	لا يوجد فرق دال
المعوقات ككل	3.5922	3.8116	-2.287	0.024	فرق دال

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

التعليق: تكشف النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في تقدير المعوقات المادية، وكذلك في الدرجة الكلية للمعوقات، وجاءت الفروق لصالح الإناث؛ أي إن الإناث قيّمن المعوقات بدرجة أعلى، وفي المقابل لم تظهر فروق دالة في المعوقات الإدارية أو المعرفية أو الذاتية، وبناءً على ذلك تُقبل الفرضية الثانية جزئيًا، ولا تُقبل بصورتها الكلية إذا كانت تقصد وجود فروق في جميع المحاور.

سادسًا: اختبار الفرضية الرئيسية الثالثة الخاصة بالدرجة العلمية

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تُعزى إلى اختلاف الدرجة العلمية.

جدول(10) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA، واختبار Tukey للمقارنات البعدية عند ظهور فروق احصائية دالة.

المحور	قيمة F	الدلالة	القرار الأولي
المعوقات المادية	0.965	0.431	لا توجد فروق دالة
المعوقات الإدارية	3.826	0.006	توجد فروق دالة
المعوقات المعرفية	1.342	0.260	لا توجد فروق دالة
المعوقات الذاتية	3.398	0.012	توجد فروق دالة
المعوقات ككل	2.380	0.057	لا توجد فروق دالة

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

التعليق: لم تظهر فروق دالة في تقديرات المعوقات المادية أو المعرفية أو الدرجة الكلية للمعوقات تبعًا للدرجة العلمية، وفي المقابل ظهرت فروق دالة في المعوقات الإدارية والذاتية، وأوضحت المقارنات البعدية أن الفروق الإدارية كانت بين فئتي الأستاذ المساعد والمحاضر المساعد، لصالح المحاضر المساعد، بينما ظهرت الفروق الذاتية بين فئتي الأستاذ والأستاذ المشارك، وبين الأستاذ المساعد والأستاذ المشارك.وتشير نتائج اختبار ليفين إلى عدم تحقق تجانس التباينات في المحور الإداري والمحور الذاتي؛ لذلك ينبغي التعامل مع نتائج المقارنات البعدية لهذين المحورين بحذر، ويفضل في التحليل النهائي التحقق منها باستخدام اختبار Welchومقارنات Games-Howell، وبصورة عامة تُقبل الفرضية الثالثة جزئيًا بالنسبة إلى المحورين الإداري والذاتي، ولا تُقبل بالنسبة إلى المحاور الأخرى أو الدرجة الكلية.

سابعًا: اختبار الفرضية الرئيسية الرابعة الخاصة بسنوات الخبرة

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تُعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة.

جدول(11) نتائج فروقات أعضاء هئية التدريس حول معوقات البحث العلمي تعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة

المحور	قيمة F	الدلالة	القرار الأولي
المعوقات المادية	3.222	0.026	توجد فروق دالة
المعوقات الإدارية	2.693	0.050	توجد فروق عند مستوى 0.05
المعوقات المعرفية	2.992	0.035	توجد فروق دالة
المعوقات الذاتية	0.808	0.492	لا توجد فروق دالة
المعوقات ككل	3.087	0.031	توجد فروق دالة

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

التعليق: أظهرت النتائج وجود فروق دالة تبعًا لسنوات الخبرة في المعوقات المادية والمعرفية والدرجة الكلية، كما ظهرت دلالة حدية في المعوقات الإدارية عند مستوى 0.05، في حين لم تظهر فروق في المعوقات الذاتية، وبينت المقارنات البعدية أن الفروق المادية تركزت بين فئتي 6–10 سنوات و11–15 سنة، لصالح فئة 6–10 سنوات، كما ظهرت فروق إدارية بين فئتي 5 سنوات فأقل و6–10 سنوات، لصالح فئة 6–10 سنوات، أما في الدرجة الكلية فكانت الفروق بين الفئتين نفسيهما، وكانت تقديرات ذوي الخبرة 6–10 سنوات أعلى.وبناءً على ذلك تُقبل الفرضية الرابعة جزئيًا؛ إذ ثبتت الفروق في المعوقات

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المادية والمعرفية والدرجة الكلية، بينما لم تثبت في المعوقات الذاتية،أما المحور الإداري فيُعد من النتائج الحدية، ويستحسن تفسيره في ضوء مستوى الدلالة المعتمد بدقة.

جدول (12) يوضح نتائج فرضيات الدراسة

الفرضية	النتيجة
توجد معوقات عامة ذات دلالة إحصائية	تُقبل؛ إذ بلغ متوسط المعوقات ككل 3.7107 وكانت الدلالة 0.001>.
توجد معوقات مادية ذات دلالة إحصائية	تُقبل؛ المتوسط 3.8840 والدلالة 0.001>.
توجد معوقات إدارية ذات دلالة إحصائية	تُقبل؛ المتوسط 3.7875 والدلالة 0.001>.
توجد معوقات معرفية ذات دلالة إحصائية	تُقبل؛ المتوسط 3.7883 والدلالة 0.001>.
توجد معوقات ذاتية ذات دلالة إحصائية	تُقبل؛ المتوسط 3.3829 والدلالة 0.001>.
توجد فروق تعزى إلى الجنس	تُقبل جزئيًا؛ الفروق ظهرت في المعوقات المادية والدرجة الكلية فقط.
توجد فروق تعزى إلى الدرجة العلمية	تُقبل جزئيًا؛ الفروق ظهرت في المعوقات الإدارية والذاتية دون الدرجة الكلية.
توجد فروق تعزى إلى سنوات الخبرة	تُقبل جزئيًا؛ الفروق ظهرت في المادية والمعرفية والدرجة الكلية، وكانت إدارية عند الحد الفاصل.

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على نتائج الدراسة الميدانية

نتائج الدراسة

- توجد معوقات ذات دلالة إحصائية تحد من ممارسة البحث العلمي، وتتمثل الأولوية في المعوقات المالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي بمتوسط مرتفع حيث بلغ **3.8840** مما يدل على غياب المخصصات المالية الموجهة للبحث العلمي وانقطاع أو عدم توفر الانترنت بالإضافة إلى ضعف الدعم المالي للمشاركة في المؤتمرات العلمية.
- برزت المعوقات الإدارية بمتوسط مرتفع بلغ **3.7875** ، نتيجة قلة الكتب وضعف التدريب، وقلة الأنشطة العلمية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للمعوقات المعرفية جاءت مرتفعا ايضاً ؛ مما يدل على عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة.
- بينت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي للمعوقات الذاتية بلغ **3.3829** ، فجاءت في مستوى أقل، وهو ما يدعم الاستنتاج القائل إن معالجة المشكلة تتطلب تدخلًا مؤسسيًا منظمًا، ولا تقتصر على زيادة دافعية الباحث الفردية.

التوصيات :

1 تخصيص ميزانية سنوية واضحة للبحث العلمي داخل الكلية، مع الإعلان عن مجالات التمويل وآليات التقديم والاستفادة.

2 توفير اشتراك مؤسسي في الإنترنت وقواعد البيانات والمجلات العلمية، مع تحديث مكتبة الكلية بالكتب والمراجع الحديثة.

3 إنشاء أو تفعيل وحدة متخصصة للبحث العلمي تتولى إعداد خطة سنوية، ومتابعة تنفيذها، والإعلان المنتظم عن المؤتمرات والندوات والفرص البحثية.

4 تنظيم دورات وورش عمل دورية في مناهج البحث، والتحليل الإحصائي، والكتابة والنشر العلمي، بما يراعي احتياجات أعضاء هيئة التدريس في مختلف الدرجات العلمية.

5 اعتماد نظام حوافز واضح يشمل دعم النشر، وتمويل المشاركة في المؤتمرات، وتقدير البحوث المنشورة والمشروعات المشتركة.

6 تقليل الأعباء الإدارية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس، وتخصيص أوقات بحثية منتظمة تساعد على تحويل الاهتمام البحثي إلى إنتاج علمي فعلي.

7 تشجيع فرق البحث والمشروعات المشتركة داخل الكلية ومع الكليات والجامعات الأخرى، خاصة أن قلة الزملاء المتحمسين للبحث المشترك ظهرت ضمن أبرز المعوقات الذاتية.

المراجع

1. ابوشاويش، عماد حسن،2004، واقع البحث العلمي ومشكلاته وآفاق تطويره في كليات الآداب بالجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، (بحث مقدم) في المؤتمر التربوي الأول (التربية ومتغيرات العصر)، الجامعة الإسلامية ،غزة،فلسطين،23-24-نوفمبر-2004.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

2. إسماعيل ،سحر خليل ، مجيد، باسمة عبود،2018،صعوبات البحث العلمي في المجال المالي والإداري وفق معايير الجودة من وجهة نظر التدريسيين، مجلة دراسات محاسبية ومالية ،المجلد13، العدد44،ص ص 214-227.
3. التجربة،أمل،2022، معوقات البحث العلمي والتجربة الأكاديمية في الجامعات العربية،مجلة العلوم الإنسانية والإدارية،10(3)،ص ص 101-128.
4. الحويطي، خالد بن إبراهيم،2019، واقع البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، مجلة بجامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية،6(4)،ص ص 112-135.
5. رابحي ،بهجة، 2016، معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية الإنسانية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد بوضياف ،المسيلة، الجزائر.
6. سالمي،نور الدين،البحث العلمي في الوطن العربي بين الواقع والاستشراف،سلسلة ندوات الالكسوا العلمية في ظل جائحة كورونا، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،إدارة العلوم والبحث العلمي، جامعة الدول العربية،تونس، ص ص 41-50.
7. الربيعي، محمد،2021،التعاون الأكاديمي العالمي لتطوير القدرات البحثية في الدول العربية ،سلسلة ندوات الالكسوا العلمية في ظل جائحة كورونا، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،إدارة العلوم والبحث العلمي، جامعة الدول العربية،تونس، ص ص51-56.
8. زايدي، فتحية، 2014، معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر مدراء المخابر بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،الجزائر.
9. الشريف، مصطفى الهادي محمد،2019،جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية –معالم الواقع وتحديات المستقبل ، مجلة كلية الآداب ،مج(1)،العدد(2)،(عدد خاص) للمؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، مصراتة ، ليبيا، ص ص 140-163.
10. الشيخي، نورية سعد، ، أحمد سعد2020 ، معوقات البحث العلمي بجامعة بنغازي، *مجلة المختار للعلوم الاقتصادية*، 7(13)، 147- 178.
11. عبدالنبي،نادية المهدي ، السالم،رقية أحمد محمد،2021، معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة سبها ،*مجلة الإعلام والفنون*، 2 (5)،ص ص 53-84.
12. عبدالوارث، منى محمد، 2020، معوقات البحث العلمي في ضوء افتقار مؤسسات المجتمع المدني دراسة ميدانية بجامعة المنوفية، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية (14)، ص ص100-125.
13. عبدالمطلب،عبدالمطلب أمين،2010،معوقات البحث العلمي وأثرها على الهجرة القسرية للعلماء والباحثين في الوطن العربي ،مجلة دراسات وبحوث تربوية،15(2)،ص ص 115-142.
14. علي، صالح صبور، صفي، خلفي،2020، البحث العلمي في العالم العربي:معوقات واليات تطوير مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع ،جامعة جيجل،المجلد (3)،العدد(1)،ص ص72-90.
15. العريفي،حصة بنت عبدالرحمن،2017، معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السعودية وسبل معالجتها،مجلة العلوم التربوية،20(2)، ص ص 45-82.
16. الفايدي، إيمان السيد جاد المولى، التاورغي، فاطمة سعد علي، 2024، معوقات البحث العلمي بكلية الآداب والعلوم جامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *مجلة المنارة العلمية*، (8)، ص ص53-71.
17. كريم، مدحت حاتم2026، معوقات البحث العلمي في جامعة كرميان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، دراسة ميدانية-كليات جامعة كرميان، مجلة التربية للعلوم الإنسانية ،6(21). ص ص649-700.
18. منظمة المجتمع العلمي العربي ،وحدة الدراسات والبحوث، تاريخ النشر 30/مايو/2019. www.orsco.org
19.-Hendy.A., Solhman,S.M.,Salman,S.,Reshia,F.A.A.,Sayed,S.,Hendy,A., &Zaher, A.(2024).Breaking barriers:Navigatingthe path to successful scientific research publication among faculty members. Open Medicine,19(1),Artcle/pages.https://doi.org/…

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **SAJFAS** and/or the editor(s). **SAJFAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)