Sada Al-Jamiah Journal of Financial and Administrative Sciences
مجلة صدى الجامعة للعلوم المالية والإدارية
Volume 2, Issue 1 - 2026 - Pages 378-386

The Skills Gap between Higher Education Outputs and Labor Market Requirements in Libya: An Analytical Study in Light of Contemporary Field and Statistical Data

Essam Salah Hamida[*1], Emad Mohamed Ahmed Al-Tuwir[2]
[1]Department of Business Administration Shohada Aldamor Higher Institute for Comperhensive Professions,Libya
[2]Department of Business Administration Al-Shahida Ayat Al-Akhtas Institute for Comprehensive Vocational Professions,Libya
[*]**Email (for reference researcher):** essamhamida@shalldamor.edu.ly

فجوة المهارات بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في ليبيا دراسة تحليلية في ضوء المعطيات الميدانية والإحصائية المعاصرة

عصام صلاح حميدة *[1]، عماد محمد احمد الطوير [2]
[1] قسم إدارة الأعمال، معهد شهداء الدامور العالي للمهن الشاملة ، ليبيا
[2] قسم إدارة الأعمال، معهد الشهيدة آيات الاخرس العالي للمهن الشاملة ، ليبيا

Received: 24-01-2026; Accepted: 26-03-2026; Published: 15-04-2026

الملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص وتحليل فجوة المهارات بين مخرجات التعليم العالي في ليبيا ومتطلبات سوق العمل المحلي. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال الجمع بين المصادر الثانوية (بيانات مسح القوى العاملة الليبي 2022) والمصادر الأولية (استبانة طبقت على عينة عشوائية بسيطة بلغت 60 خريجًا). أظهرت النتائج ارتفاع معدل البطالة بين فئة الشباب (25-34 سنة) إلى 32.1%، مع تركيز حاد للعمالة في القطاع الحكومي بنسبة 81.6% (مصلحة الإحصاء والتعداد، 2022). كما كشف التحليل الميداني عن وجود فجوة كبيرة في المهارات التطبيقية (متوسط 2.37 من 5) مقارنة بالمهارات المعرفية (متوسط 3.43). وأكدت الاختبارات الإحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين، في حين وجدت فروق لصالح حملة الدكتوراه ($F=4.82$, $p<0.05$). كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية ($r=0.68$, $p<0.01$) بين المهارات التطبيقية وفرص الحصول على عمل. أوصت الدراسة بضرورة تحديث المناهج بشكل دوري، وإلزام الطلاب بساعات تدريب ميداني، وإنشاء وحدات متابعة الخريجين في الجامعات الليبية.

الكلمات المفتاحية: فجوة المهارات، مخرجات التعليم العالي، سوق العمل الليبي، المواءمة، البطالة.

Abstract

This study aimed to diagnose and analyze the skills gap between higher education outcomes in Libya and the requirements of the local labor market. The study employed a descriptive analytical approach, combining secondary sources (data from the Libyan Labor Force Survey 2022) and primary sources (a questionnaire administered to a simple random sample of 60 university graduates).

The results revealed a high unemployment rate among youth aged (25-34 years) reaching 32.1%, with a sharp concentration of employment in the government sector at 81.6% (Libyan Bureau of Statistics and Census, 2022). The field analysis also revealed a significant gap in practical skills (mean = 2.37 out of 5) compared to cognitive skills (mean = 3.43 out of 5).

Statistical tests showed no statistically significant differences between genders ($T = 0.32$, $p > 0.05$), while differences were found in favor of doctoral degree holders ($F = 4.82$, $p < 0.05$).

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

The results also demonstrated a strong positive correlation between practical skills and employment opportunities ($r = 0.68$, $p < 0.01$).
The study recommends the periodic updating of curricula, mandating field training hours for students, and establishing graduate tracking units in Libyan universities.

Keywords: Skills Gap, Higher Education Outcomes, Libyan Labor Market, Alignment, Unemployment.

المقدمة:

تعتبر قضية المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل من أبرز التحديات التي تواجه الدول النامية، خاصة العربية منها التي تمر بمراحل انتقالية (الصمادي، 2016؛ كيطان وآخرون، 2014). فبينما تستثمر الحكومات موارد كبيرة في التعليم، تظل نسب البطالة بين الخريجين مرتفعة، ويشكو أرباب العمل من ضعف المهارات العملية للملتحقين الجدد بسوق العمل (شليق والغاوي، 2025).

ليبيا، التي تمتلك بنية تحتية تعليمية متوسعة، شهدت تحولات كبيرة بعد عام 2011 أثرت على جودة مخرجات التعليم العالي .(Abushaiba & Elshilindi, 2025) وفقًا لبيانات مسح القوى العاملة (مصلحة الإحصاء والتعداد، 2022)، بلغ عدد السكان الليبيين حوالي 7.1 مليون نسمة، وبلغت قوة العمل 2.31 مليون فرد، بمعدل بطالة عام بلغ 15.3%. إلا أن هذه النسب تخفي تباينات كبيرة؛ إذ يصل معدل البطالة بين فئة الشباب (25-34 سنة) إلى 32.1% (أكثر من الضعف)، وتعاني الإناث بطالة أعلى (18.4%) من الذكور (13.3%).

من ناحية أخرى، تظهر البيانات اعتمادًا مفرطًا على القطاع الحكومي كمشغل رئيسي، حيث يعمل فيه 81.6% من المشتغلين (مصلحة الإحصاء والتعداد، 2022)، مما يجعل الاقتصاد الليبي هشًا وغير قادر على استيعاب الأعداد المتزايدة من الخريجين.

انطلاقًا من هذه المعطيات، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم تحليل كمي لفجوة المهارات في ليبيا، بالاعتماد على أحدث البيانات الرسمية والميدانية، وتقديم توصيات عملية تستند إلى الأدلة الإحصائية.

إشكالية الدراسة وأسئلتها

تتمثل إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيس :هل توجد فجوة جوهرية بين المهارات التي يمتلكها خريجو التعليم العالي في ليبيا والمهارات التي يطلبها سوق العمل؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1. ما حجم الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في ضوء بيانات مسح القوى العاملة 2022؟
2. ما مستوى امتلاك الخريجين للمهارات المعرفية والتطبيقية والشخصية؟
3. ما أهم أسباب عدم المواءمة من وجهة نظر الخريجين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أسباب الفجوة تعزى لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى المهارات التطبيقية وفرص الحصول على عمل؟

أهداف الدراسة

1. وصف وتحليل فجوة المهارات بين مخرجات التعليم العالي الليبي ومتطلبات سوق العمل.
2. قياس مستوى المهارات المعرفية والتطبيقية والشخصية لدى الخريجين.
3. تشخيص الأسباب المؤسسية والمنهجية المؤدية إلى عدم المواءمة.
4. اختبار الفروق في تقدير الفجوة باختلاف الجنس والمستوى التعليمي.
5. تقديم توصيات عملية للجامعات الليبية ووزارة التعليم العالي.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الإطار النظري والدراسات السابقة

نظريات تفسير فجوة المهارات

تتعدد المقاربات النظرية لتحليل الفجوة بين مخرجات التعليم وسوق العمل. فتشير نظرية رأس المال البشري (Schultz, 1961; Becker, 1964) إلى أن العائد على التعليم يتحقق عندما يزود الأفراد بمهارات منتجة يطلبها سوق العمل .(Abushaiba & Elshilindi, 2025) في المقابل، تشير نظرية الإشارة (Spence, 1973)إلى أن الشهادة الجامعية قد تكون مجرد إشارة لقدرات الفرد، لا تعكس بالضرورة مهارات حقيقية مكتسبة. أما نظرية عدم التطابق فتصنف الفجوة إلى ثلاثة أنواع: الكمي (تخريج أعداد تفوق احتياج السوق)، والنوعي (تخريج تخصصات لا يحتاجها السوق)، والمهاري (ضعف المهارات العملية والشخصية) (الصمادي، 2016).

الدراسات السابقة

توصلت الدراسة الأردنية (الصمادي، 2016) إلى أن أسباب عدم المواءمة كانت عالية، وأبرزها الواسطة والمحسوبية، مع عدم وجود فروق بين الجنسين ووجود فروق لصالح حملة الدكتوراه. بينما أظهرت الدراسة العراقية (كيطان وآخرون، 2014) أن 71% من أرباب العمل يعتبرون مخرجات التعليم غير ملائمة لسوق العمل. كما أكدت دراسة (Al-Qadar & Abdel-Dayem, 2025) أن مناهج التعليم العالي في ليبيا لم تشهد تحديثات جوهرية تواكب المعايير المهنية.

في سياق توثيق التحديات الهيكلية في ليبيا باستخدام مناهج كمية متقدمة، تناولت دراسة (Feki & Neji, 2024)السلامة المرورية في طرابلس باستخدام تحليل الانحدار اللوجستي وتحليل المراسلات المتعددة، وخلصت إلى أن إهمال السائق هو العامل الأكثر تأثيرًا في وقوع الحوادث، مع توصيات بتحسين تعليم السائقين وإدراكهم للمخاطر وتطوير البنية التحتية للطرق. كما أكدت دراسة (al-Fiqqi et al., 2024) أن السلوك البشري والعوامل الحضرية هما المحددان الرئيسيان للحوادث في ليبيا، وأوصت بضرورة تطبيق نهج منهجي (systemic approach) شامل يشمل تحسين التصميم الحضري والنظام التنظيمي. هذه الدراسات، رغم اختلاف موضوعها عن البحث الحالي، تقدم أدلة على إمكانية توظيف الأساليب الكمية والمنهجية لتحليل مشكلات هيكلية معقدة في السياق الليبي".

هذه الدراسات، رغم اختلاف موضوعها عن البحث الحالي، تقدم أدلة على إمكانية توظيف الأساليب الكمية والمنهجية (مثل تحليل الانحدار، وتحليل المراسلات، والاستبيانات الميدانية) لتحليل مشكلات هيكلية معقدة في السياق الليبي. كما تؤكد على أهمية تبني النهج المنهجي (systemic approach) في معالجة القضايا الوطنية المتشابكة، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى تطبيقه في مجال فجوة المهارات بين التعليم العالي وسوق العمل".اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

ما يميز الدراسة الحالية

تتميز هذه الدراسة عن سابقاتها بالجمع بين المصادر الرسمية (مسح القوى العاملة 2022) والميدانية (استبانة الخريجين)، واستخدام بيانات حديثة، وتطبيق تحليل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المهارات وفرص العمل. كما تسهم الدراسة الحالية في تقديم بيانات ميدانية حديثة حول واقع فجوة المهارات في ليبيا، بما يساعد صناع القرار في تطوير سياسات التعليم العالي وربطها باحتياجات سوق العمل.

منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة :خريجو الجامعات الليبية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) في السنوات الخمس الأخيرة (2020-2025)

عينة الدراسة :تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغت 60 خريجًا.

فترة توزيع الاستبيان :تم توزيع الاستبانات خلال الفترة من 15يناير 2026 إلى 20 فبراير 2026 باستخدام نموذج إلكتروني، وتم استرجاع جميع الاستبانات الصالحة للتحليل خلال نفس الفترة.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

خصائص العينة: يوضح الجدول (1) الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، حيث بلغ حجم العينة (60) خريجًا من جامعات ليبية مختلفة

جدول (1) الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

الخاصية	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	32	53.3%
	أنثى	28	46.7%
المستوى التعليمي	بكالوريوس	38	63.3%
	ماجستير	15	25.0%
	دكتوراه	7	11.7%
التخصص	إدارة أعمال	18	30.0%
	محاسبة	15	25.0%
	تقنية معلومات	10	16.7%
	هندسة	9	15.0%
	أخرى	8	13.3%
حالة العمل	يعمل	22	36.7%
	لا يعمل	38	63.3%

أداة الدراسة :استبانة مكونة من 20 فقرة موزعة على أربعة محاور (المهارات المعرفية، التطبيقية، الشخصية، وأسباب الفجوة)، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

صدق الأداة وثباتها :تم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على 3 محكمين. وبلغ معامل كرونباخ ألفا للاستبانة ككل (0.91) وللمحاور.(0.79–0.88)

الأساليب الإحصائية :تم استخدام برنامج SPSS (v.26) لإجراء المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبارT-test ، ANOVA، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، ومعامل ارتباط بيرسون.

محددات الدراسة :اقتصرت الدراسة على خريجي المدن الكبرى واعتمدت على عينة محدودة (60 خريجًا)، مع التركيز على الجانب المهاري.

أخلاقيات البحث :تم استخدام البيانات لأغراض البحث العلمي فقط، مع الحفاظ على سرية المشاركين وعدم الكشف عن هوياتهم.

عرض وتحليل النتائج

أولاً: نتائج مستوى المهارات

يوضح الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات حسب المحاور.

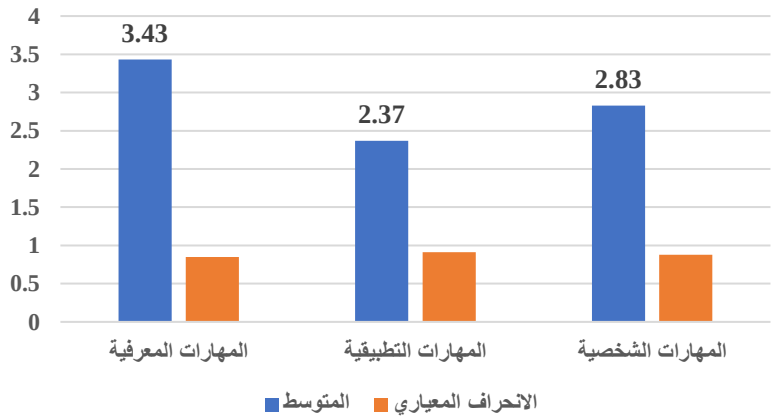
جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات حسب المحاور

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
المهارات المعرفية	3.43	0.85	متوسط
المهارات التطبيقية	2.37	0.91	منخفض
المهارات الشخصية	2.83	0.88	متوسط
المتوسط العام	2.88	0.88	متوسط

تشير نتائج الجدول إلى أن المهارات المعرفية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.43)، بينما سجلت المهارات التطبيقية أدنى متوسط حسابي بلغ (2.37)، مما يعكس وجود ضعف في الجانب التطبيقي لدى الخريجين

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Sada Al-Jamiah Journal of Financial and Administrative Sciences
مجلة صدى الجامعة للعلوم المالية والإدارية
Volume 2, Issue 1 - 2026 - Pages 378-386



شكل (1) المتوسطات الحسابية لمستوى المهارات حسب المحاور

ثانياً: نتائج أسباب الفجوة المؤسسية

يوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب الفجوة المؤسسية

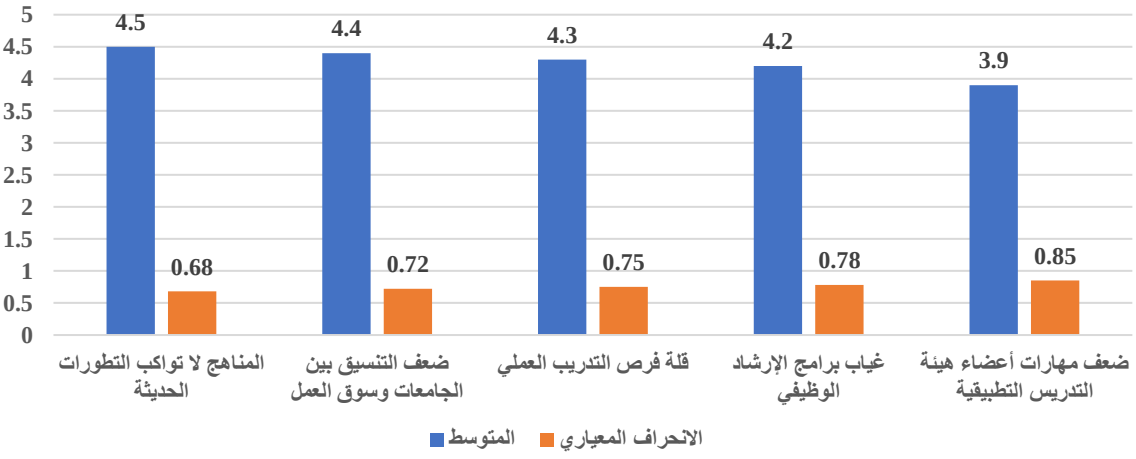
جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب الفجوة المؤسسية

الرتبة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
1	المناهج لا تواكب التطورات الحديثة	4.5	0.68
2	ضعف التنسيق بين الجامعات وسوق العمل	4.4	0.72
3	قلة فرص التدريب العملي	4.3	0.75
4	غياب برامج الإرشاد الوظيفي	4.2	0.78
5	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس التطبيقية	3.9	0.85
المتوسط العام	-	4.26	0.76

جميع الفقرات جاءت بمستوى مرتفع إلى مرتفع جدًا، مما يؤكد الطبيعة الهيكلية للمشكلة.

يوضح الشكل (2) المتوسطات الحسابية لأسباب الفجوة المؤسسية الخمسة كما تم تقييمها من قبل عينة الدراسة.

شكل (2) المتوسطات الحسابية لأسباب الفجوة المؤسسية



Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

ثالثاً: اختبار الفروض الإحصائية

الفرضية الأولى: لا توجد فروق بين الجنسين

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للفروق بين الجنسين في تقدير أسباب الفجوة

جدول (4) اختبار "T" للفروق بين الجنسين

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T	الدلالة
ذكر	32	3.25	0.72	0.32	0.751
أنثى	28	3.21	0.69		

دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في حال كانت($p < 0.05$)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.($p = 0.751 > 0.05$)

الفرضية الثانية: توجد فروق بين المستويات التعليمية.

يوضح الجدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار الفروق بين المستويات التعليمية

جدول (5) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر المستوى التعليمي

مصدر التباين	SS	DF	MS	F	الدلالة
بين المجموعات	28.45	2	14.23	4.82	0.012*
داخل المجموعات	168.32	57	2.95		
المجموع	196.77	59			

دالة إحصائياً عند مستوى($\alpha \leq 0.05$)

أظهرت المقارنات البعدية أن الفروق كانت لصالح حملة الدكتوراه مقارنة بحملة البكالوريوس والماجستير.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية بين المهارات التطبيقية وفرص العمل

يوضح الجدول التالي نتائج اختبار المقارنات البعدية (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين المستويات التعليمية.

جدول (6) المقارنات البعدية (Scheffe Test) لتحديد اتجاه الفروق

المتغيرات	r	الدلالة	قوة العلاقة
المهارات التطبيقية – فرص العمل	0.68	0.001*	قوية
المهارات المعرفية – فرص العمل	0.24	0.087	ضعيفة
المهارات الشخصية – فرص العمل	0.45	0.023*	متوسطة

دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) للقيمة 0.001، وعند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) للقيمة 0.023

ملخص اختبار الفرضيات

جدول (7) ملخص قبول ورفض الفرضيات الإحصائية

الفرضية	القرار
لا توجد فروق بين الجنسين	مقبولة
توجد فروق بين المستويات التعليمية	مقبولة
توجد علاقة بين المهارات التطبيقية وفرص العمل	مقبولة

يوضح الجدول السابق ملخصًا لقرارات قبول أو رفض الفرضيات الإحصائية للدراسة. تم قبول الفرضية الصفرية (H0) لعدم وجود فروق بين الجنسين، ورفضها لوجود فروق بين المستويات التعليمية ولوجود علاقة ارتباطية بين المهارات التطبيقية وفرص العمل.

مناقشة النتائج

أولاً: فجوة المهارات التطبيقية :النتائج التي أظهرت تدني المهارات التطبيقية (2.37) تعكس واقع المناهج النظرية التي لم تشهد تحديثات جوهرية(Al-Qadar & Abdel-Dayem, 2025) ، وضعف البنية

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

التحتية للتدريب العملي في الجامعات الليبية. هذا يفسر ارتفاع نسبة الموافقة (86%) على أن "قلة فرص التدريب العملي" سبب رئيسي للفجوة.

ثانياً: ضعف التنسيق مع سوق العمل :النتيجة التي حصلت على متوسط 4.4 تؤكد انعزال الجامعات عن محيطها الاقتصادي. هذا الانعزال، إلى جانب اعتماد الاقتصاد بشكل شبه كامل على القطاع الحكومي (81.6%)، يخلق اختلالًا هيكليًا يجعل سوق العمل غير قادر على استيعاب الخريجين.

ثالثاً: غياب الإرشاد الوظيفي :متوسط 4.2 يشير إلى أن الخريجين يدخلون سوق العمل دون توجيه. وهذا يتوافق مع البيانات الرسمية التي تفيد بأن 94% من العاطلين هم من فئة الشباب، وأن أكثر من نصفهم ينتظرون من سنة إلى خمس سنوات للحصول على وظيفة (مصلحة الإحصاء والتعداد، 2022).

رابعاً: الفروق بين الجنسين والمستويات التعليمية :عدم وجود فروق بين الجنسين يؤكد أن المشكلة شاملة، بينما وجود فروق لصالح حملة الدكتوراه يعكس وعيهم الأكبر بتعقيدات النظام التعليمي وخبراتهم الأوسع، مما يجعلهم مؤهلين أكثر لتشخيص نقاط الضعف.(Al-Ashlem, 2025)

خامساً: العلاقة بين المهارات وفرص العمل :العلاقة القوية بين المهارات التطبيقية وفرص العمل (r=0.68)هي النتيجة الأبرز. تؤكد أن سوق العمل الليبي يقدّر "ما يمكنك فعله" أكثر من "ما تعرفه نظريًا". هذه النتيجة تتفق مع نظرية رأس المال البشري، وتوجه أي عملية إصلاح تعليمي نحو التركيز على المهارات التطبيقية كأولوية قصوى.

الاستنتاجات

في ضوء ما تم عرضه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. توجد فجوة حادة بين مخرجات التعليم العالي الليبي وسوق العمل، تتجلى في ارتفاع بطالة الشباب (32.1%) وضعف المهارات التطبيقية.(2.37)
2. أكبر فجوة هي في المهارات التطبيقية، وعلاقتها القوية بفرص العمل (r=0.68) تجعلها محور الإصلاح الرئيسي.
3. الأسباب جذرية ومؤسسية: عدم مواكبة المناهج (92%)، ضعف التنسيق (88%)، وقلة التدريب العملي.(86%)
4. لا توجد فروق بين الجنسين في تقدير المشكلة، مما يؤكد طابعها الهيكلي الشامل.
5. الوعي بأسباب الفجوة يزداد كلما ارتفع المستوى التعليمي، خاصة لدى حملة الدكتوراه.
6. سوق العمل الليبي يعاني اختلالًا هيكليًا حادًا، حيث يعتمد على القطاع الحكومي (81.6%) بشكل حصري تقريبًا.

وتمثل نتائج هذه الدراسة مؤشرًا مهمًا لصناع القرار في ليبيا نحو إعادة بناء العلاقة بين مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بما يواكب التحولات الاقتصادية والتنموية الحديثة.

التوصيات

أولاً: وزارة التعليم العالي الليبية

1. إنشاء "مرصد وطني لسوق العمل" لتزويد الجامعات ببيانات دورية عن احتياجات السوق.
2. إعادة هيكلة البرامج بناءً على احتياجات السوق (تكنولوجيا المعلومات، الطاقة، المال).
3. مراجعة قبول طلاب الدراسات العليا ليتماشى مع احتياجات التنمية.

ثانياً: الجامعات الليبية

1. تحديث المناهج كل 3 سنوات بمشاركة القطاع الخاص.
2. إلزام الطلاب بـ 150 ساعة تدريب ميداني مع تقييم من صاحب العمل.
3. إنشاء وحدات متابعة الخريجين للإرشاد الوظيفي واستطلاع رأي أرباب العمل.
4. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس التطبيقية والرقمية.

ثالثاً: القطاع الخاص وأرباب العمل

1. المشاركة في مجالس تطوير المناهج.
2. توفير فرص تدريب صيفية مدفوعة الأجر.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

3. تزويد الجامعات والمرصد الوطني بتقارير عن احتياجاتهم من المهارات.

رابعاً: الباحثين المستقبليين

1. إجراء دراسة تشمل عينة أكبر من أرباب العمل.
2. إجراء دراسة نوعية مع صناع القرار في الجامعات.
3. دراسة العلاقة بين فجوة المهارات وهجرة الكفاءات الليبية.

المصادر المراجع

1. الغنوصي، سالم .(2014). مدى تطابق الوظائف التي شغلها خريجو جامعة السلطان قابوس مع تخصصاتهم الأكاديمية .المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(1)، 1-13.
2. الصمادي، هشام محمد .(2016). المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الأردن .المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 12(2)،[63-78] .
3. شليق، كريمة أبوعجيلة محمد؛ والغاوي، وداد أبوالقاسم .(2025). ما مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل بالمصارف الإسلامية في ليبيا .مجلة صبراتة للعلوم البحرية والشاملة، 1، 124-147.
4. كيطان، حسين سالم؛ والصفار، إيمان قاسم؛ وحسين، سهير غازي .(2014). دراسة تجريبية لتقييم الفجوة بين تأثير مخرجات التعليم العالي في متطلبات سوق العمل .مجلة الهندسة والتكنولوجيا، جامعة بغداد، 32(4)،
5. لبابنة، أحمد حسن؛ وعطاري، عارف .(2010). مدى إسهام التعليم العالي الأردني في تنمية الموارد البشرية من وجهة نظر الخريجين وأصحاب العمل .مجلة اتحاد الجامعات العربية، 56، 257-289.
6. مصلحة الإحصاء والتعداد الليبية .(2022). نتائج مسح القوى العاملة ليبيا 2022 .طرابلس، ليبيا.

المراجع الأجنبية

1. Abushaiba, Y. A., & Elshilindi, M. S. (2025). Economic return on education in Libya : Applying Jacob Mincer's gain function to workers in the city of Misurata. Journal of Economic and Business Studies, 11(1), 331-349.
2. Al-Ashlem, K. A. (2025). Evolution of postgraduate organization in State of Libya: An analytical historical study of regulatory legislation with administrative transformations. Journal of Education, Misurata University.
3. Feki, E. M. A., Id, M. M., Kara, F. Y., & Bu Gatan, A. Q. S. (2024). Determinants of crashes in the context of a high-fatality road country: Analysis of the role of human behavior and the role of urban factors in the case of Libya. Libyan Journal of Applied Science and Technology, 12(1), 72-81.
4. Al-Qadar, M. A., & Abdel-Dayem, K. K. (2025). The mechanism for the partial development of accounting education in Libya and its impact on its outcomes in accordance with the requirements of the labor market. Journal of Accounting and Financial Studies, University of Asmariya.
5. Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Chicago Press. https://doi.org/10.7208/chicago/9780226041223.001.0001
6. EU4Skills Project. (2025). EU4Skills presents key findings from the evaluation phase. EU4Skills Libya.
7. Feki, E, & Neji, J. (2024). Statistical modelling to assessing and enhancing road traffic safety in Tripoli, Libya: A systematic approach. Journal of

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Engineering Research, 12(4), 659-669. https://doi.org/10.1016/j.jer.2023.09.021
8. Hennemann, S., & Liefner, I. (2010). Employability of German geography graduates: The mismatch between knowledge acquired and competences required. Journal of Geography in Higher Education, 34(2), 215-230. https://doi.org/10.1080/03098260903241400
9. Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. The American Economic Review, 51(1), 1-17.
10. Shafter, M. E. A., & Ruth, C. (2020). State of Higher Education in Libya: A Game Change Administrative Approach. Shanlax International Journal of Education, 8(3), 19-23.
11. Spence, M. (1973). Job market signaling. The Quarterly Journal of Economics, 87(3), 355-374. https://doi.org/10.2307/1882010
12. UNIMED. (2025). ARMONIA: Modernizing Libya's higher education. Mediterranean Universities Union.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **SAJFAS** and/or the editor(s). **SAJFAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license .(https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)